

**維護國家安全及國家安全教育相關措施
檢視現行情況報告(日期: 2020-2021)**

學校： 五旬節林漢光中學

範疇	措施	現行情況	計劃中 / 部份 落實 / 已落實
學校行政	確立校本推行國家安全教育的組織架構	將以現存的組織推行國家安全教育。整體策劃、統籌及突發事故處理由導向委員會負責；有關學與教的活動或措施，由教務處負責籌劃；其他範疇的活動或措施，將由公民教育小組負責跟進。	已落實
	升掛國旗及奏唱國歌的安排	學校有既定升掛國旗及奏唱國歌的相關指引，亦持續實施。	已落實
	公民教育小組推動國情教育	<ul style="list-style-type: none"> • 於 1/10 國慶日前舉辦升國旗早會以加強學生對國家的歸屬感。 • 4/12 國家憲法日，鼓勵中一及中二學生參加「認識《基本法》· 認識社區 - 網上問答比賽」。中三學生則於生活與社會科課堂上即時參加。 • 於 15/4 國家安全教育日播放「國家安全· 你我要知」有聲繪本，並於校內展示有關「香港國安法」展板，以增進學生對國家安全的認識。 • 鼓勵學生參加由教育局課程發展處舉辦的 	已落實

		<p>「2021『全民國家安全教育日』網上問答比賽」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 1/7 回歸紀念日升掛國旗。 	
人事管理及教職員培訓	持續透過不同途徑，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》，以及政府發放的相關資訊。	<ul style="list-style-type: none"> 在第五次教職員會議，向同事發放教育局通告第 3/2021 號《國家安全：維護安全學習環境 培育良好公民》，鼓勵同工多認識相關法例，亦提醒同工勿誤墮法網。 在 2021 年下學期透過電郵發放相關資訊予教職員，包括：國家安全課程文件、教師參考、教師專業操守等，讓教職員對國家安全有更多認識。 	已落實
學與教	<u>生活與社會科(中一至中三)</u> 教授憲法與基本法(15 小時)	<ul style="list-style-type: none"> 按教育局《中學教育課程指引》，在初中生活與社會科教授「憲法與《基本法》」單元 15 小時，讓學生認識《憲法》的地位及其與《基本法》的關係，了解「一國兩制」方針和《基本法》有關中央與香港特區的關係。 在 2020-2021 年度，增加「國家安全」的部分，讓學生明白中央和香港特別行政區維護國家安全的規定等。 	已落實
	<u>生活與社會科(中一至中三)</u> 參與基本法網上問答比賽	<ul style="list-style-type: none"> 2020 年 12 月初，透過 eClass 推動中一及中二級學生參與「2020 國家憲法日網上問答比賽」，並鼓勵學生觀看由政制及內地事務局製作有關憲法和基本法的影片。 2020 年 12 月初，在中三級生活與社會科課 	已落實

		堂，讓學生運用平板電腦，即時參與「認識基本法@你我齊參與 2020」的網上遊戲。在回應問題前，學生一同觀看有關憲法和基本法的影片。	
	<u>生活與社會科(中一至中三)</u> <u>通識教育科(中四至中六)</u> 推動通識科老師參與國家安全法律相關課程	推動通識科老師參與由課程發展處所舉辦有關「國家安全法律」相關知識增益課程，以深入了解「一國兩制」方針和中央與香港特區的關係，並了解《香港國安法》對維護國家主權安全和「一國兩制」的重要性。	已落實
	<u>中文科(中一至中六)</u> 一、中華文化學習 透過學習材料，從物質、制度和精神方面了解中華文化的內容。 (1) 探索及認識中國傳統建築 1 鄧氏宗祠：配合單元閱讀教學〈故宮博物院〉 2 沙田王屋：配合單元閱讀教學〈老區風景〉 3 〈秦陵兵馬俑〉：單元閱讀教學 (2) 文化專題 1 中一：文化專題家喻戶曉的人物：〈岳飛之少年時代〉、〈木蘭辭〉 2 中二：小說與文化—想像與聯想：〈三王墓〉、〈宋定伯捉鬼〉 3 中三：小說與文化—小說與戲劇欣賞：〈人間有情(節錄)〉、〈孔明借箭〉、	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習豐富的中華文化項目，認識、認同自己國家的文化，建立文化自信。 (1) 透過探索及認識中國傳統建築，培養學生對中華文化的認識、反思和認同。 (2) 透過文化專題，讓學生閱讀與文化相關的作品，探討其中蘊含的文化內涵及人文精神，增加對中華文化的認識，並進行反思及討論，從而認同優秀的中華文化。	已落實

	<p>〈一碗陽春麵〉</p> <p>4 中四選修單元：小說與文化</p> <p>(3) 文化專題：孝道古今</p> <p>1 中一〈董永賣身〉</p> <p>2 中二〈回家〉</p> <p>3 中三〈爸爸的花兒落了〉</p> <p>4 中五選修單元文化專題探討—倫理道德觀</p>	<p>讓學生閱讀與「孝」相關的作品，結合生活經驗，感悟中華文化中重孝的精神，學習孝敬父母、尊重長輩、關愛及體諒家人。</p>	
	<p><u>中文科(中一至中六)</u></p> <p>二、文學學習</p> <p>透過感受、欣賞中國古今名家名作，學習中華文化，提升文化素養。</p> <p>(1) 詩詞單元</p> <p>〈燕詩〉、〈送友人〉、〈涉江采芙蓉〉、〈從軍行〉、〈親情傘〉、〈水調歌頭·明月幾時有〉、〈天淨沙·秋思〉、〈虞美人·春花秋月何時了〉、〈水仙子·尋梅〉</p> <p>(2) 經典範文閱讀</p> <p>〈楊修之死〉、〈狂泉〉、〈東氏狸狌〉、〈曾子殺豬〉、〈賣油翁〉、〈愛蓮說〉、〈世說新語〉、〈桃花源記〉、〈湖心亭看雪〉、〈論四端〉、〈論語八則〉、〈賣柑者言〉</p> <p>(3) 文學散步</p> <p>選讀余光中的〈沙田山居〉，黃國彬的〈中大六年〉、〈如果杜甫在中大〉及〈馬料水〉，到</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀文學作品，豐富學生的文化知識、積累文化素養，承傳中華文化的優良傳統，培養維護文化安全的能力。 <p>(1) 設置詩詞單元，透過閱讀古體詩、近體詩、唐宋詞、新詩，認識中國詩歌的特點學習詩歌可培養品德情意，亦可增進對中華文化的認識、認同和珍視。</p> <p>(2) 閱讀古文，欣賞文言文的簡潔和精煉；透過朗讀及朗誦，體會古典文言文的情意。可培養品德情意，亦可增進對中華文化的認識、認同和珍視。</p> <p>文學散步活動，讓同學考察，結合相關作品的閱讀，感受作者的思想感情，體會作品的文化內涵。</p>	<p>已落實</p>

	<p>香港中文大學進行文學散步，途中朗讀黃國彬〈沙田之春〉及余光中〈黃金城〉二詩，對照今昔之別，深化理解及感受。</p>		
	<p><u>中文科(中一至中六)</u> 三、品德情意學習 透過不同層面學習中華文化中的人倫關係、社會規範、家國觀念等。</p> <p>(1) 閱讀教學：〈董永賣身〉</p> <p>(2) 閱讀教學：〈爸爸的花兒落了〉</p> <p>(3) 廣泛閱讀：正向書目 回應學校關注事項：「培養學生的品德和良好的學習態度，建立正確的價值觀」，閱讀正向書籍，培養正確的價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過能表現傳統美德的學習材料，培養學生的品德情操，加強對國家、民族的責任感。 <p>(1) 讓學生透過董永賣身葬父，守孝三年後，回去當奴隸，了解人必須孝悌忠信。忠信，是忠誠信實，守諾言。</p> <p>(2) 讓學生透過不同的閱讀策略，讓學生進入英子的思想感情，培養自律自強、勇於承擔的精神。</p> <p>初中廣泛閱讀計劃及高中閱讀計劃，在實體及網上的閱讀書籍中，選擇正向書目，讓學生選讀及完成閱讀報告。讓學生在閱讀、討論、分享等活動中，明白中華傳統文化重視的觀念和精神。通過廣泛閱讀，讓學生對中華文化有更全面的認識。</p>	<p>已落實</p>
	<p><u>中國歷史科(中一至中六)</u> 教授與《基本法》相關內容</p>	<p>按教育局《中學教育課程指引》，在初中中國歷史科教授與《基本法》相關課題，讓學生認識草擬《基本法》的背景（《基本法·序言》）及自古以來香港與國家的關係，並與國家互動的情況，從而認識香港是國家不可分離的部分（《基本法·第一章第一條》）。</p>	<p>已落實</p>

	<p><u>中國歷史科(中一至中六)</u> 教授各個歷史時期國家的政治發展</p>	<p>按《中學課程綱要：中國歷史科（中一至中三）（1997）》、《中國歷史科課程指引（中一至中三）（2019）》及《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）2007（2015年11月更新）》，教授國家數千年的歷史發展，從而提升學生的國家觀念及國民身份認同。</p>	<p>已落實</p>
	<p><u>中國歷史科(中三)</u> 閱讀報告</p>	<p>中三學生需閱讀《大清時報》並撰寫閱讀報告一則，藉此深入認識晚清的腐敗、列強的入侵，從而明白國力與國家安全的重要。</p>	<p>已落實</p>
	<p><u>中國歷史科(中三)</u> 抗戰歌曲欣賞</p>	<p>在課堂上聆聽抗戰歌曲「松花江上」，感受東北人民在日本入侵下的國仇家恨。</p>	<p>已落實</p>
	<p><u>世界歷史科(中四至中六)</u> 教授國家的政治制度的特點</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 高中課程涵蓋新中國成立，並國家重要機構的職權和功能，讓學生了解國家的政治制度的特點，從而建立學生正確的國家觀念。 • 中五學生已於五月完成有關新中國成立的背景及經過的課業，並於五月完成有關國家政治制度特點的評核。 	<p>已落實</p>
	<p><u>地理科(中一至中三)</u> 透過學習不同議題，讓學生先瞭解中國及其他不同國家/地方的地理環境作為研習基礎，從而明白人類活動與環境的相互關係，並認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域(如：資源安全、生態安全等)以及認同國家安全的必要性。</p>	<p>本校初中的地理課程所選取的六個單元，其中三個單元(變化中的氣候、變化中的環境；糧食問題；水的煩惱)的內容均涉及中國地理的研習。在研習國家的地理課題和例子前，學生均須學習有關國家的地理知識，例如區位、土地與國界、地勢及資源等，作為學習有關課題和例子的基礎。</p>	<p>已落實</p>

	<p><u>地理科(中四至中六)</u> 在教授學生公開試標準課程的同時，讓學生瞭解人類活動(如水污染、工業生產、伐林、氣候變化議題等)對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、新型領域安全等國家安全領域的必要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 高中的地理科課程約有 1/3 的課程內容是關於中國地理的研習(例如城市、河流、工業發展等)。透過研習，學生會認識到自然災害、環境污染、資源短缺等問題如何為中國及全球帶來巨大挑戰，也讓他們體會各種生物的相互依存關係，以及生態環境脆弱之處，並明白維護生態安全和資源安全的重要性。 • 透過研習中國議題，讓學生全面、有系統和深入地認識國家，有助培養學生對國家產生歸屬感，並願意成為積極和負責任的公民。 	已落實
	<p><u>設計與科技科(中一至中二)</u> 課程中的核心學習元素，例如「(K5) 工具及儀器」及「(K6) 製造過程」</p>	讓學生學習安全和正確地運用各種工具，在多種生產過程中，懂得操控工具及儀器，培養正面及善用科技的意識，實踐科技安全。	已落實
	<p><u>資訊及通訊科技科(中六)</u> 學習與「資訊素養」相關課題，如：【網上資訊的真偽】和【傳播假資訊的後果】</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 讓學生更全面地明白網絡安全的重要性，以及假資訊對個人、社會以至國家安全的重要性，以至國家安全的影響。 • 課題內容提高學生的資訊素養，讓他們以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。 	已落實
	<p><u>綜合科學科(中一至中二)</u> 教授課題： 2.5 節約用水與水質污染 3.3 生物多樣性：可持續發展 5.3 能源：使用石燃料及可再生能源</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過學習生態環境相關的議題，讓學生明白維持自然環境可持續發展的重要性，加強學生對本港、國家及全球生態議題的關注，認同維護生態安全的必要性。 • 學生於課堂內進行分組討論，以認識香港食水 	已落實

	<p>7.5 二氧化碳和氧於自然界中的平衡 9.4 酸的腐蝕性：酸雨對環境的負面影響 11.7 太空航行</p>	<p>來源、節約用水的重要，討論亦包括到水資源短缺對社會和環境的負面影響，從而明白維護水資源對維持本港和國家可持續發展的重要性。</p>	
	<p><u>物理科(中四至中六)</u> 教授課題： V(I). 放射現象 V(II). 核裂變與核聚變 VIII. 能量和能源的使用：能源、社會與環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生學習輻射安全、核裂變及核聚變、可再生和不可再生能源及能耗對環境的衝擊等知識，並意識到使用不同能源對環境的影響和善用資源的重要性，從而使他們明白維護生態安全、資源安全和核安全的必要性。 ● 學生於課堂內就以下課題進行討論： <ul style="list-style-type: none"> - 以認識探測三種核輻射的方法及其應用，討論亦包括放射衰變的隨機性質及了解致輻射的潛在危險和處理放射源的安全措施。V(I) - 探索核電廠的基本結構及其運作原理，討論其替代化石燃料以提供能源的可行性及潛在風險。V(II) - 關於能源的提取、轉移、分配及使用對環境和社會的衝擊。V(III) 	<p>已落實</p>
	<p><u>化學科(中四至中六)</u> 教授課題： 課題三「金屬」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 金屬的存在和提取 <p>課題五「化石燃料和碳化合物」</p>	<p>教導學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課題三：關注金屬資源蘊藏量有限的問題，並為社會的可持續發展培養共同承擔的責任感。 ● 課題五：認識環境保護，並為社會的可持續發展培養共同承擔的責任感。 	<p>已落實</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 各石油餾分的主要用途 • 使用化石燃料的後果 <p>課題十三「工業化學」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工業過程的重要性 <p>綠色化學</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課題十三：明白可持續發展與「綠色化學」的關係。 	
	<p><u>生物科(中四至中六)</u></p> <p>教授章節：</p> <p>章節 II. 遺傳與進化 b. 分子遺傳學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識突變原因（如輻射和化學質），明白輻射對遺傳物質和人體健康的影響 <p>章節 III. 生物與環境 f. 生態系</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識人類活動對生態系的影響，明白保育的需要 <p>章節 IV. 健康與疾病 b. 疾病</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解傳染病的成因和傳播途徑 • 明白如何減少常見傳染病的傳播 <p>章節 VI. 應用生態學 a. 人類對環境的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解人口急速增長的影響和控制 • 明白不當利用資源的影響 • 認識都市化和工業化對人類和環境影響 <p>章節 VII. 微生物與人類 a. 微生物學</p> <p>c. 微生物遺傳學 d. 微生物的害處</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識不同的病毒 • 明白病毒如何感染活細胞以繁殖 	<p>教導學生：</p> <p>了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全的必要性。</p>	<p>已落實</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 基因改造微生物的重要性和潛在危機 <p>了解病毒和微生物如何引致人類疾病</p>		
	<p><u>經濟科(中四至中六)</u></p> <p>教授課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 銀行的功能和服務 2. 香港作為金融中心 3. 國際貿易和金融、自由貿易及貿易障礙 	透過讓學生研習相關課題，明白維護經濟安全對經濟發展和國計民生的重要性，並認識到香港與國家相互依存，國家對維護香港繁榮安定的重視和支持，香港也有責任維護國家的經濟安全。	已落實
	<p><u>企業、會計與財務概論科(中四至中六)</u></p> <p>必修部分：香港的營商環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> 分析香港的經濟發展近況及特徵，讓學生掌握有關香港營商環境的知識，瞭解內地與香港在經濟上的緊密關係。 學生亦應理解香港作為國家一部分，是海外投資者進入內地的門戶，亦是內地企業走出國際的平台，從而明白維護國家經濟安全對香港經濟和營商環境的重要性。 在教授有關於《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》的內容亦能讓學生明白到香港與內地的經貿關係十分密切。 	已落實
學生訓輔及支援	推行品德教育	在初中推行品德教育課，教導學生情緒管理、尊重差異等品德課題，給予學生生活處事的指引。	已落實
	推廣融合教育	<ul style="list-style-type: none"> 推行兄姊計劃，在校園傳達關愛，營造和諧融洽校園。 透過社會服務團隊，讓學生接觸社會人士，擴闊眼界。 	已落實
	維持校園的學習與教學有序和安全的氣氛	處理學生違規個案，加強班長小領袖訓練，協助	已落實

		教師提升課堂的學習氣氛，維持良好的課堂管理，共建一個安全和諧的校園。	
	訓輔合作，加強輔導	召開訓導會議，為個別有行為問題的學生按需要提供訓輔跟進及支援，透過接見同學或家長，定期檢視成效及評估，協助學生解決問題。	已落實
家校合作	家長教師會定期舉行會議，讓家長交流培育子女成長的方法，特別增強國民身份的認知。	將在家長教師會定期會議上，讓家長能有效地就培育子女成長的方法作交流，亦以增強國民身份的認知為議題。	部份落實