## 五 旬 節 林 漢 光 中 學 2025-26 年度「學校發展津貼」計劃書

- 1. 引言:「努力提升教與學質素,裝備學生迎接 21 世紀的挑戰」是我校同工的共同信念。教育改革逐步實現,我校教師致力將深思熟慮的 劃付諸實踐,前線教師需要更多的時間和資源以實踐教學計劃、輔導不同需要的學生。以下「<u>學校發展津貼」計劃書</u>正為此目標而訂定。 制訂本計劃時,已諮詢所有老師的意見,收集他們對過去一年運用<u>學校發展津貼</u>的意見和對下年度計劃的提議。
- 2. 運用 2025-26 年度「學校發展津貼」計劃書:

			安善運用津貼,為教師創造更多空間、也減輕教師非教學工作量,使教師能專注於教學工作及輔導學生成長,同時有額外 時間照顧不同能力的學生。讓教師能有效和廣泛地利用資訊科技教學,加強語文能力的培訓、發展校本課程及照顧不同能											
	整體目	標:												
			力的學生,讓學生潛能得到培育。											
	範疇 Task Area	主要關 注事項 Major Area(s) of Concern	實踐計劃/策略 Implementation Plan		預期效果 Benefits sticipated (e.g. in what way teachers' workload is alleviated)	實踐步驟/ 時間表 Implement- ation Schedule	資源需要 Resources Required		表現指標/ 成功準則 Performance Indicators	評估方法 Assessment Mechanism	負責人 Person-in- charge			
1	課程發展	加強英語教	以月薪聘用一位 <b>英文</b>	1	增加對科任教師	以月薪方式聘	\$206, 098. 20	1	與小拉韶之好	有關人員的考績報	教務主任及			
1.			<b>科教學助理</b> ,協助老	1.		用一位具有大	φ200, 030. 20	1.	字 生 按 爛 老 師 的 時 間 有 實 質		教務主任及英文科主任			
	· ·		師備課、批改習作、		學效果,提升學	專或以上學歷			增加。		<del>英</del> 文和王位			
	日左共 (英文科)		推行語文強效學習計			的教學助理,		2.	• •					
	( + > 1)	- IF	劃、口語訓練及閱讀			全年推動相關		۷٠	現有所改善。					
			計劃。另外,任教設		老師們有較充裕	活動		3	英語自學室的					
			課後功課輔導班,協		時間照顧不同能	石到		٥.	使用量及滿意					
			助能力稍遜及學習動		力的學生。				程度提升。					
			機較低的學生追上進	2	針對不同能力的				在汉权力					
			度,及管理自學室。		學生,改善及調									
			Z Z B Z G Y E		適學與教材料。									
6	. 課程發展	落實拔尖 補	以月薪聘用1位數理	1.		以月薪方式聘	\$206, 098. 20	1.	學生接觸老師	有關人員的考績報	教務主任及			
	*		<b>科教學助理</b> ,協助數		工作,從而讓老師			-	的時間有實質		數學科主任			
	*		理科教師編修教學資		有較充裕時間照	-			增加。					
	(數理科)	生,提升學	料,預備習作,協助		願不同能力學生;	的教學助理,		2.	學生的學習表					

2025-2026 CEG

													<u>-</u>
		術成績。	推行多为	元學習	活動。	2.	針對不同能力的	全年推動相關			現有所改善。		
			另外,有	任教課	後功課		學生,改善及調適	活動					
			輔導班	,以協	助能力		教與學材料。						
			稍遜及	學習動	機較低								
			的學生	追上主	進度。								
3	. 課程發展	落實拔尖 補	以月薪耳	涄用 1	位中文	1.	分擔各科老師的	以月薪方式聘	\$206, 098. 20	1.	學生接觸老師	有關人員的考績報	教務主任、
	及照顧學	底工作。協助	科教學	助理,	協助中		工作,從而讓老師	用一位具有大			的時間有實質	告。	中文及文學
	習差異	不同能力學	文、文学	學科教	師編修		有較充裕時間照	專或以上學歷			增加。		科主任
	(中文科)	生,提升學	教學資料	料及管	理資		願不同能力學生;	的教學助理,		2.	老師花在處理		
		術成績。	室,預何	<b>猫習作</b>	,協助	2.	針對不同能力的	全年推動相關			文件及行政工		
			推行多为	元學習	活動。		學生,改善及調適	活動			作的時間有實		
			另外,有	任教課	後功課		教與學材料。				質減少。		
			輔導班	,以協	助能力	3.	重視兩文三語教			3.	中文資源室的		
			稍遜及	學習動	機較低		學是本校重點工				使用量及滿意		
			的學生達	追上進	度。		作,增加對語文教				程度。		
							師的支援,有助提						
							高教師士氣,加強						
							教學效果。						

## 本年度財政安排預算如下:

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,									
2025-26 財政安排									
收入	<i>\$609, 252. 00</i>	支出(全部五項計劃全年總開支)	<i>\$618294. 60</i>						
(1)EDB 津貼(CEG/2025-26):	\$609, 252. 00	(1)英文科教學助理	\$206, 098. 20						
		(2)數理科教學助理	\$206, 098. 20						
		(3)中文科教學助理	\$206, 098. 20						
		2025-26 預	算盈餘或赤字 (-\$9042.60)						

## 備註:

- 1. 本年度 CEG 收入比上年減少了 10%, 由\$676, 944 減少至\$609, 252。
- 2. 因此,本年度 CEG 只保留以上項目(1)(2)(3),支出為\$618294.6,不敷之數(\$9042.6)由 TRG 支賬。
- 3. 以往普通話導師支出(本年度預算:\$13,000)改由「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」支賬。
- 4. 以往拔尖保底班津貼(SERP)(本年度預算:\$41,400)則改由 TRG-Optional 支賬。