# 五 旬 節 林 漢 光 中 學
# 2026-27 年度「學校發展津貼」計劃書

| 整體目標： | | 妥善運用津貼，為教師創造更多空間、也減輕教師非教學工作量，使教師能專注於教學工作及輔導學生成長，同時有額外時間照顧不同能力的學生。讓教師能有效和廣泛地利用資訊科技教學，加強語文能力的培訓、發展校本課程及照顧不同能力的學生，讓學生潛能得到培育。 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 範疇<br>Task Area | 主要關注事項<br>Major Area(s) of Concern | 實踐計劃/策略<br>Implementation Plan | 預期效果<br>Benefits Anticipated (e.g. in what way teachers' workload is alleviated) | 實踐步驟/時間表<br>Implement-ation Schedule | 資源需要<br>Resources Required | 表現指標/成功準則<br>Performance Indicators | 評估方法<br>Assessment Mechanism | 負責人<br>Person-in-charge |
| 1. 課程發展及照顧學習差異(英文科) | 加強英語教學的成效；落實拔尖保底工作。 | 以月薪聘用 1 位**英文科教學助理**，協助英文科老師預備習作及編修學與教資源。同時協助管理英語自主學習室，以及推行多元學習活動（例如口語訓練、閱讀計劃等）。另外任教初中的課後輔導班，協助能力及學習動機較低的學生追上進度。 | 1. 增加對科任教師的支援，讓老師們有較充裕的時間照顧不同能力水平的學生。<br>2. 針對不同能力的學生，改善並調適學與教資源。<br>3. 藉協助推動多元學習活動，提升學生對學習的興趣及積極性。 | 以月薪方式聘用一位具有大專或以上學歷的教學助理，全年推動相關活動 | $107,181.90 | 1. 學生與老師接觸的時間有實質的增加。<br>2. 輔導班學生的學習表現有所改善。 | 有關教學助理的考績報告。 | 教務主任及英文科主任 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. 課程發展及照顧學習差異(中文科) | 加強中文教學的成效；落實拔尖保底工作。 | 以月薪聘用 1 位**中文科教學助理**，協助中文及中國文學科教師預備習作及編修學與教資源。同時推行多元學習活動（例如閱讀計劃、推動中華文化活動等）。另外任教初中的課後輔導班，協助能力及學習動機較低的學生追上進度。 | 1. 增加對科任教師的支援，讓老師們有較充裕的時間照顧不同能力水平的學生。<br>2. 針對不同能力的學生，改善並調適學與教資源。<br>3. 藉協助推動多元學習活動，提升學生對學習的興趣及積極性。 | 以月薪方式聘用一位具有大專或以上學歷的教學助理，全年推動相關活動 | $214,363.80 | 1. 學生與老師接觸的時間有實質的增加。<br>2. 輔導班學生的學習表現有所改善。 | 有關教學助理的考績報告。 | 教務主任、中文科主任 |

本年度財政安排預算如下：

| **2026-27 財政安排** | | | |
|---|---|---|---|
| 收入 | $556,838.70 | 支出(全部 2 項計劃全年總開支) | $321,545.70 |
| (1) EDB 津貼 (CEG/2026-27) ： | $548,324.00 | (1) 英文科教學助理 | $107,181.90 |
| (2) 2025-26 盈餘 | $8,514.70 | (2) 中文科教學助理 | $214,363.80 |
| | | **2026-27 預算盈餘或赤字：** | **$235,293.00** |

備註:

1. 本年度 CEG 收入比上年減少了 10%，由$609,252.00 減少至$548,324.00。
2. 因此，本年度 CEG 只保留以上項目(1)(2)，支出為$321,545.70。
3. 以往普通話導師支出(本年度預算：$13,000)改由「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」支賬。
4. 以往拔尖保底班(SERP)(本年度預算：$41,400)則改由 TRG 支賬。
5. 英文教學助理部分薪金支出($100,000.00)改由「推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼」支賬。