致 : 總學校發展主任 (新界東-沙田)

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告
2025-2026 學年

學校名稱 : 五旬節林漢光中學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	公民教育小組推動國情教育 ● 於每個上課日、元旦日、七一紀念日和國慶日升掛國旗，並在上述日子的前或後一個上課日，以及每周一次舉行升國旗儀式，儀式期間奏唱國歌，以加強學生對國家的歸屬感。 ● 新設立學生組織”公民教育大使”，培養學生具備良好的公民素養，增強國民身份認同及服務精神。 ● 於全年指定日子舉行「國旗下的講話」分享，包括中國人民抗日戰爭勝利紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日、香港特別行政區成立周年紀念日等等。 ● 於 2025 年 9 月下旬，鼓勵全校學生參與慶祝祖國建國 76 周年相關活動，擺設國慶主題展板。 ● 於 2025 年 11 月下旬，與公社科合作推動全校學生參與國家憲法日 (4/12) 相關問答比賽。	● 自 2022 年 9 月 1 日起，於每個上課日、元旦日、七一紀念日和國慶日升掛國旗。升旗後，學校人員檢視國旗，確保國旗正確懸掛。 ● 每週一次舉行升國旗儀式，並儀式期間奏唱國歌。 ● 自 2024 年 9 月起，於每周升旗禮加入持旗手以中式步操進場，同時加強中式步操訓練。 ● 自 2025 年 3 月起，在 102 室外增設「公民教育壁報板」。 ● 本學年全年共舉行超過 15 次國旗下的講話，以公民教育大使為中心，老師鼓勵及培育學生分享國家成就及我國節慶節期。 ● 於 2025 年 9 月中下旬，與公民學會合作，舉行烈士紀念日及國慶 76 周年活動及攤位遊戲, 並擺放<建國周年>展板介紹，以慶祝國慶日。 ● 於 2025 年 9 月中旬，舉行「九一八事變」專題書籍展覽。 ● 於 2025 年 9 月下旬，於班主任節及透過生活與社會科/公民及社會發展科老師帶領同學參加「全港學界國家安全常識挑戰賽」。 ● 於 2025 年 9 月 29 日，即國慶日後的一個上課日，舉辦國慶早會，並舉行國旗下的講	**成效** **深化國家認同與崇高禮儀** 全校師生均積極參與各項升旗禮，校園愛國氛圍提升。 自推行中式步操以來，負責升旗的童軍小隊人數表現踴躍，已上升至 30 人以上，參與及學習中式步操的同學人數持續增加，展現高度的紀律性與國家歸屬感。 **發揮學生領袖自主推動作用** 成功設立「公民教育大使」制度，以學生為中心有效推動國情教育。大使們積極帶頭在國旗下的講話中分享國家成就與節慶意義，達致「同輩互動、共同學習」的良好效果。學生領袖表現傑出，如公民教育大使主席獲推薦參與價值觀教育傑出學生選舉、校童軍升旗隊參與區際比賽，有效建立校園正

	• 於 2026 年 4 月上旬，鼓勵全校學生參與 2026 年國家安全、《基本法》相關網上問答比賽，並於校內展示有關「香港國安法」展板，以增進學生對國家安全的認識。 • 於學年間，推舉學生/學生團體參與校際公民/國民教育相關的比賽。 • 全年於特別日子與圖書館合辦主題書展，包括中國人民抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、南京大屠殺死難者國家公祭日、五四青年節等。	話，以加強學生對國家的歸屬感。 • 於 2025 年 11 月，透過生活與社會科/公民及社會發展科課堂，與中一至中六同學參加「2025-2026 年有問有答《基本法》問答比賽」。 • 於 2025 年 12 月上旬舉行升旗禮及國旗下的講話早會，向全校師生講說國家憲法日。 • 於 2025 年 12 月中旬，舉行「南京大屠殺死難者國家公祭日」專題書籍展覽 • 於 2025 年 12 月早會，舉行「南京大屠殺死難者國家公祭日」國旗下的講話及祈禱。 • 於 2026 年 3 月，於班主任節安排中一至中五同學，參加「第十八屆香港盃外交知識競賽」。 • 於 2026 年 4 月，與公民學會合作，於操場課堂舉行「《基本法》頒布紀念日」網上小挑戰遊戲。 • 於 2026 年 4 月上旬於有蓋操場擺放「4.15《全民國家安全教育日》」展板」展板，並派發相關紀念品，以增進學生對國家安全的認識。 • 於 2026 年 3 月及 4 月，推舉公民教育大使主席 5B 陳昕澄參與 2026 年價值觀教育傑出學生選舉，推舉學校童軍升旗隊參與第二屆沙田區中小學升旗禮儀比賽。 • 於 2026 年 6 月 29 日，舉辦特別早會升旗禮及國旗下的講話，慶祝香港回歸 29 周年。 • 於 2026 年 7 月 3 日，舉辦全體師生參觀國家安全展覽廳活動。	面榜樣。 **多元媒介提升學習投入度** 透過「公民教育壁報板」、專題書籍展覽、攤位遊戲及線上小挑戰等多樣化媒介展現國家軟實力。「國旗下的講話」內容豐富，主題切合歷史紀念日，給予同學深刻印象。 **反思與展望** **推進「國旗下的講話」常態化** 本學年共舉行超過 15 次國旗下的講話，成效顯著。未來應進一步將此模式制度化與常態化，更系統地規劃全年的講話主題，以涵蓋更多元化的國家最新發展成果。 **優化活動空間與硬體配套** 增設的室外「公民教育壁報板」利用率良好，未來可考慮進一步引入數位化多媒體設備（如電子展示屏），以更動態、吸引的方式展示國家安全及國情資訊，迎合學生的學習習慣。 **持續加強梯隊培訓** 新學年需提早規劃梯隊培訓，為低年級同學提供更多步操與演講培訓機會，

			確保核心學生領袖團隊能薪火相傳。
	總務處措施 檢視學校牆壁、課室、壁報、報告板等，確保所張貼的佈置、海報、宣傳品等符合國家安全的要求。	• 總務處人員每周巡視學校各處，落實執行有關要求。	已經檢視學校牆壁、課室、壁報、報告板等確保所張貼的佈置、海報、宣傳品等符合國家安全的要求。
	總務處措施 審視租借本校場地的組織及租借目的，確保租借者進行合法活動。	• 總務處人員落實執行有關要求。	• 已經審視租借本校場地的組織及租借目的，確保租借者進行合法活動，並沒有違反國家安全相關法規。
	圖書館 持續檢視圖書館藏書，確保書籍符合國家安全的要求。	• 跟隨公共圖書館的準則，由部門主任、科主任及圖書館主任檢視藏書，並將不合適的書籍註銷。	定期審視有關書籍，並不時繼續檢視。
	買賣業務監管委員會 確保外購服務的承辦商須符合國家安全要求。	• 落實執行有關要求。	確保所有外購服務的承辦商符合國安要求。

人事管理及教職員培訓	● 聘用僱員、教練及導師時，確保符合國安要求。 ● 確保教師完成國安教育培訓。 ● 透過電郵及教職員會議，鼓勵教職員定期查閱教育局文件及政府新聞處「維護國家安全法」專頁，加強對《香港國安法》的認識與遵守。 ● 鼓勵教學及非教學人員參加國家安全相關專業發展活動，促進對《香港國安法》及教育發展趨勢的了解。 ● 考績評估中，參加國家安全教育相關專業發展活動為評估項目之一。	• 於 8 月新老師會議介紹學校的 T-standard+培訓套件，提醒新同事必須參加國家安全相關課程並完成指定時數。 • 向全校教師發送電郵宣傳國家安全課程，鼓勵積極參與，並於全體教職員會議推廣以國民教育為主題的專業發展活動。 • 在考績評估中，參加國家安全教育相關的專業發展活動被納入評估項目之一。	確保所有聘用的僱員、教練及導師符合國家安全要求。 全校教師參加以國民教育為主題的專業發展活動比例提升至 100%。
學與教 審視教材	透過科主任會議及教職員會議，提醒科主任及所有同事： (1) 持續審視課程規劃、教學資源設計／編製等，確保符合國家安全教育相關策略。 (2) 科主任具領導角色，應持續地推動科組同事在科務會議、備課會議中就課程內有關國家安全的課程內容進行檢視。 (3) **各科各級在「教學進度表」的右方欄**	• 已透過科主任會議及教職員會議提醒科主任。 • 各科各級「教學進度表」已加設新欄目，清楚列出「國家安全範疇／國安教育／憲法／基本法教育」元素。 • 各科科主任清楚理解國安教育是「全校參與」模式，各科組均具有責任落實和推動。	已落實並持續提醒各科主任及科任老師。

	目，清楚列出「國家安全範疇／國安教育／憲法／基本法教育／價值觀」元素。 (4) 在監察校本的教材和課業，及測考試卷方面，科任老師或擬卷員需對該文件進行檢視，並在**油印表格**或**試卷表格**剔選聲明「沒有涉及危害國家安全的內容」。		
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	(1) **<u>優化現時與國家安全相關的課題及教學材料</u>**		
	公民、經濟與社會科(中一至中三) ● 中一至中三級全面推行公民、經濟與社會科」，每循環周 2 節。 ● 中一至中三級將選用教育局已審批的教科書。 ● 在中一教授**單元 1.4「權利及義務」**，介紹《憲法》和《基本法》所列公民的基本權利和義務的規定等，以讓學生了解個人在社會和國家的角色和權責，包括尊重法治、遵守法律、履行公民責任。 ● 在中二教授**單元 2.2「香港的特區管治」**，讓學生明白《中華人民共和國憲法》（《憲法》）和《中華人民共和國香港特別行政區基本法》（《基本法》）共同構成香港特別行政區的憲制基礎，並了解《基本法》規定的香港特別行政區政治體制的基本特	● 全部課本已落實於中一至中三級課程中，並已完成教授。 ● 慎選教科書，選用適用書目表內的教科書教授本科。 ● 本校參與「公民、經濟與社會」先導學校教師學習圈等不同培訓活動，以讓任教同事更掌握新科目的課程目標、學與教策略等，以優化校本教材／教學活動等。	科組成員均積極參與跟「公民、經濟與社會」課程詮釋、知識增益等教師培訓課程，並會摘錄筆記，或藉教師協作日跟同儕分享所學，優化教學材料，學生亦從中更能學習到最新、最準確的知識。

	點；了解國家政治體制的基本特點；以及認識國家安全的含意，明白《香港國安法》對維護國家安全的重要性。 ● 在中三教授**單元 3.3「國家的政治體制和國家參與國際事務」**，讓學生透過《憲法》的內容，概略認識中央國家機構的地位、產生辦法和職權；認識中國共產黨的領導角色及其領導的多黨合作和政治協商制度；認識在中央國家機構的領導下國家參與國際事務的發展情況。藉著以上，加強國家觀念及國民身份認同，拓闊世界視野。		
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	<u>中國語文科(中一至中六)</u> <u>中國文學科(中四至中六)</u> <u>一、中華文化學習</u> ● 配合各級進度表，以不同文化主題為教學重點，閱讀古今相關材料，讓學生探討不同文化意義和人文精神，鼓勵他們在生活中實踐出來。如： ● **中一「孝」**：岳飛之少年時代、木蘭辭、燕詩、慈烏夜啼； ● **中二「山河文物」**：愛蓮說、楊柳、秦陵兵馬俑、黃山、山水交響樂； ● 通過各類以文化為題的活動及比賽，包括文化周會和徵文比賽，推動同學認識及欣賞傳統中華文化。	● 全部課文已落實於中一至中六級中文科課程中，並已完成教授。 ● 本校初中選用啟思出版社課本，高中選用香港教育圖書公司課本，內容均已涵蓋國安及品德情意部分。 ● 問答簿、工作紙設計反思題，例如儒家孝、義的觀念等，讓同學對我國文化思想進行反思。 ● 考試設獎勵題，涵蓋不同文化知識。 ● 利用不同的教學方法，例如戲劇教學法、分組討論等，讓同學代入不同中國古代人物，如岳飛、木蘭、朱自清等，理解他們的處境和想法。	同學近年對中華文化及相關人物接受程度較高，在寫作或分享時往往引用相關例子，態度正面。 下一步要思考如何將傳統中華文化與學生個人生活緊密扣連，而非流於理論知識。

學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	<u>二、文學學習</u> ● 通過閱讀不同文學作品，讓學生瞭解中國文化內涵。如讀〈論四端〉、〈愛蓮說〉、〈論仁論孝論君子〉認識儒家的修身立德思想；〈逍遙遊〉、〈庖丁解牛〉認識道家順應自然的處世之道，藉此提升學生的文化素養，培養維護文化安全的意識。	● 初中各級教學進度教授不同文學體裁，例如中一教散文＋詩；中二教散文＋古文；中三教散文＋詞＋曲＋小說；高中課程亦包含上述所有體裁，讓同學欣賞中國文學之美。	同學受應試影響，主要流於學習基礎知識，如體制等，須更多感受文學之美。 建議篇章主要集中在文言文，學生較喜歡的白話文因教學課時不足，難以深入賞析。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	三、語言文字學習 ● 在課堂朗讀不同的詩詞作品，如〈木蘭詩〉、〈天淨沙〉、〈水調歌頃〉、〈月下獨酌〉、〈聲聲慢〉、〈南鄉子〉、〈蒹葭〉等，通過口誦心惟，感受作品的韻律和節奏之美，瞭解文字及聲韻的特點，體會作品的情感，增進對國家語言文化的認識及欣賞。 ● 透過閱讀漢字相關的作品，如〈漢字的結構〉，認識漢字結構的特點，了解其背後的文化意義。 ● 透過古典詩詞的學習，以及對聯創作練習，認識和瞭解詩詞的體制及漢字的聲韻特點，體會中華文化的豐富內涵，提升文化素養，堅定文化自信。		
學與教	四、品德情意學習		

優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	● 配合各級進度表，以中華傳統美德為重心，閱讀相關材料，如〈愛蓮說〉、〈論四端〉、〈岳飛之少年時代〉、〈登樓〉、〈青玉案〉等。 ● 透過對經典作品的學習和討論，學生可以體會作者心繫家國的情懷，親親、仁民愛物等文化精神，培養道德情操，承傳中華文化的優良傳統。		
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	English Language (S1-S6) (1) Sharing of Exemplary NSE Teaching Practices ● Share learning and teaching materials and recorded open lessons on infusing NSE in the teaching of reading in the panel folder. Picture books have been used in the open lessons to help students grasp concepts through visual storytelling. (2) Use of Supplementary NSE Resources ● Use and design NSE resources alongside other learning materials, including curated reading articles that promote national security awareness.	1) Sharing of Exemplary NSE Teaching Practices Learning and teaching materials as well as recorded open lessons on integrating National Security Education into teaching of reading were shared in the panel folder. Examples include topics, such as artificial intelligence security and resource security. Articles were also used to deepen students' understanding of related issues including renewable energy sources and plastic waste. 2) Use of Supplementary NSE Resources NSE resources alongside other learning materials, including curated teaching materials were used in lessons to promote national security awareness. 3) Lunchtime LaC Corner Event An author visit was organized as part of a lunchtime LaC Corner event to further promote resource security through cross-curricular activities.	The reading texts and learning activities deepen students' understanding of NSE-related themes while sparking their interest in the topics. Additional teaching resources, materials and student work related to NSE could be developed to further enrich their learning.
學與教 優化現時與國家	中國歷史科(中一至中三) ● 本科課程內容與香港國家安全教	● 中一學生在 2025 年 10 月學習秦朝時已透過地圖及影片學習有關郡縣制的內容，其中包括香	初中同學均積極投入課堂活動，並對有關課題

安全相關的課題及教學材料	育課程框架自然聯繫。本學年將調整各級整體課時，並強調香港歷史與國家的關係認識 ● 中一教授秦漢時期的課題《秦朝的統一、統治措施及衰亡》時，強調秦朝如何通過郡縣制，實現了對中原及周邊地區（包括香港地區）的有效管理，奠定了統一多民族的基礎。 ● 中三教授中華人民共和國時期的課題《建國至 1978 年間的內政與外交》時，強調政策的轉變。學生能認識獨立自主是中華人民共和國外交的根本方針，國家在改革開放以來在國際社會上的重要性與日俱進，成為國際社會重要一員在全球治理、和平發展等領域貢獻卓著，進而珍視今天國家所建立的政治安全環境。	港如何納入中國的版圖。 ● 中三學生則於 2026 年 3 月至 5 月學習有關建國初年課題時，透過觀看影片，學習中華人民共和國成立過程，並介紹有關建國初年內政及改革開放對中國發展的重要等內容。 ● 本年度各級課時均已完成調整，並修訂了各單元的教授內容及課業，確保符合國家安全。 ● 科主任就筆記、教材、課業、測驗及考試進行檢視，以確保符合國家安全的規定。	有深入了解。 各級課時完成調整後，各級下學期課程均因而得以延長。學生普遍均增進了對如唐的建國與盛世（中一）、外力衝擊與內憂（中二）及改革開放（中三）等課題的了解。

學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	世界歷史科(中一至中六) ● 初中級課程內容涵蓋日佔時期的香港，二戰時期日本侵華的歷史，從而增加學生對保護國家的觀念。 ● 高中級課程內容涵蓋新中國成立，並國家重要機構的職權和功能，以及改革開放為新中國帶來的機遇，讓學生了解國家政治制度的特點，以及經濟、社會、外交各方面的發展，從而建立學生正確的國家觀念。	● 初中課程有關二戰時期日本侵華的歷史，分別於 2025 年 12 月份及 2026 年 4 月份向全體中三同學介紹，並播放有關日本侵華歷史的影片。 ● 高中課程有關新中國成立，國旗與國徽，國家重要機構的職權與功能，以及改革開放為中國帶來的機遇，已於 2026 年 3 至 5 月份，向中五同學介紹。 ● 科主任就筆記、教材、課業、測驗及考試進行檢視，以確保符合國家安全的規定。	初中同學均積極投入課堂活動，並對有關課題有深入了解。 高中同學均積極投入課堂活動，並已完成有關課題的課業。亦於 2026 年 4-5 月完成有關課題的評核。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	**初中地理科(中一至中三)** ● 重新檢視課程，確保國家安全概念充分融入中一至中三課程。 ● 確保所選課本均符合國家安全教育的相關要求。 **高中地理科(中四至中六)** ● 在課程中加入國家地理個案研究，透過認識國家的地理特徵，明白國土安全和資源安全對國家發展的重要性。	**初中地理科(中一至中三)** ● 已於本學年上學期完成初中課程單元與國安領域的對接表，並落實於日常教學中。 ● 所有中一至中三教科書已達標；本學年重點審視校本教材及測考卷的地圖準確性。 ● 各級已加入至少一個以「國家安全」為主題的專題探究或課堂討論。 **高中地理科(中四至中六)** ● 已於復活節假期安排中四修讀地理的學生參與大灣區實地考察，認識國家地理特徵。 ● 已於中五級的筆記中加入中國個案研究，中六級將於下學期複習時補充相關資料。	
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	綜合科學科(中一至中二) 中一 ● 節約用水：同學分組討論香港水資源來源、節水重要性及短缺影響，認識水資源對可持續發展的	中一 ● 課堂分組討論香港食水來源及節約用水重要性，認識維護水資源對香港及國家可持續發展的戰略意義。 ● 教師示範節水裝置原理，引導同學掌握節約用	**課堂討論**提升同學水資源保護意識，能提出節水方法並理解其對香港及國家可持續發展的重要性。教師示範有助知

	關鍵作用。 ● 生物多樣性與可持續發展：同學透過網絡搜集資料及分組研討，探討生態與物種保護策略，理解國家生態保護政策及維護生態安全的重要性，認識生物多樣性對環境永續及人類福祉的關鍵作用。 ● 能源與可持續發展：同學分組研討化石燃料的環境與社會問題，探討可再生能源發展潛力，分析香港及國家能源轉型策略，深化對可持續能源的理解。 中二 ● 碳氧平衡與生態責任：同學分組研討碳氧平衡機制與資源過度消耗影響，並提出環保方案，建立資源永續利用意識，理解維持生態平衡的重要性。 ● 酸蝕與環境永續：同學分組探討酸性物質腐蝕、空氣污染與碳氧平衡關係，以及社區發展對環境的影響，理解香港及國家環境保護與發展的平衡，培養可持續發展觀念。 ● 太空航行與航天科技：同學透過短片認識國家航天發展，學習火箭原理及基礎力學，理解國家航天科技成就與科學家探究精神。	水方法。 ● 課後搜集生態及物種保育資料，透過討論研習認識國家對生態環境及生物多樣性的重視，理解其對可持續發展及人類的益處。 中二 ● 分組討論化石燃料問題與再生能源發展，思考香港及國家能源永續策略，培養珍惜資源及保護環境的公民責任。 ● 課堂分組討論空氣污染問題，認識香港及國家可持續發展方向。 ● 播放影片介紹中國航天科技發展，結合力學知識，瞭解國家近代航天成就。	識轉化為習慣。 同學透過生態保育資料搜集與討論，認識國家對生態及生物多樣性的重視。 建議：增加資源短缺數據及案例。 **分組討論**幫助同學認識化石燃料問題及再生能源發展，培養能源永續及環保責任意識。 空氣污染討論加深可持續發展理解，並提出步行、回收、綠化等方案。 航天科技影片結合力學，增進對國家成就的認識及國民意識。 建議：善用碳足跡計算器落實個人環保行動。 整體而言，活動有效結合科學與國家安全教育，未來可加強數據及實踐環節。
學與教	**物理科(中三至中六)**	● 透過各式教學活動，包括進行專題研習及分組	課堂觀察顯示，同學能

優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	中五（物理） ● **VIII. 能量與能源探討** ● · 同學透過資料搜集與討論，分析能源生產、輸送與分配流程，並探討資源稀缺的議題。透過此活動培養同學節約能源的意識，建立永續發展觀念，同時思考香港與國家未來能源策略，體認保障資源安全的重要性。 ● **VI. 放射現象與核輻射** ● · 同學將學習放射現象及三種核輻射的特質，並透過課後專題研究，以網絡資料搜集方式深入探討核輻射的本質與實際應用。 中六（物理） ● **VII. 核裂變與核聚變** ● 同學透過短片學習核能原理及應用，課堂分組研討核能替代化石燃料的可行性與潛在風險。課後透過資料分析核能優缺點，並藉新聞案例探討核災對生態及人類的影響，以評估核能技術的價值，並建立國家能源安全及核安全的意識。	討論，讓同學學習關於能源的知識，明白可持續發展的需要。 ● 同學於課後分組進行討論，探討使用核能所帶來的好處和潛在風險，對生態和環境所構成的影響及長遠禍害。 ● 同學於課堂內進行討論觀看影片，探索核電的結構及運作原理，藉此認識國家安全所涉及的科技發展及核安全情況，亦從社會、經濟及環境角度，討論使用核能所帶來的好處及弊端。	積極參與專題研習及分組討論，對能源知識及可持續發展有基本理解。討論核能的好處與潛在風險時，同學反應熱烈，尤其對電動車與燃油車的比較表現出濃厚興趣，主動進行網上資料搜集，並能有效描述及匯報成果。 同學透過觀看影片及課堂討論，認識核電的結構及運作原理，對國家核安全科技發展有初步認識，並能從社會、經濟及環境角度分析核能使用的利弊。 教師建議可進一步提供全球能源消耗趨勢、可再生能源增長數據及能源轉換效率比較等資料，協助同學更深入思考討論，提升分析及批判思考能力。 本年度核能相關教學活動結合科學知識與國家安全教育，學生參與度高，未來可繼續強化數據支援及跨角度分析。

學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	化學科(中三至中六) ● 教授**課題三「金屬」、課題五「化石燃料和碳化合物」、課題七「日常生活使用的化學 電池 和 燃料電池」、課題十三「工業化學」**時，讓學生了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全、科技安全和新型領域安全的必要性。 ● 不同課題加入與國家相關的議題或新聞，以增強學生的國家歸屬感。	透過上述課題，教導學生： ● 課題三及課題五：關注金屬資源蘊藏量有限的問題，認識環境保護，並為社會的可持續發展培養共同承擔的責任感。 ● 課題十三：明白可持續發展與「綠色化學」的關係。學生進行了分組活動，更深入了解國家綠色化學的推行。 ● 有不同課題中滲入與國家相關的議題或新聞。	學生能有效透過有關課題，更認識資源安全等。 學生透過課堂了解不同與國家相關的議題或新聞，對國家更有歸屬感。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	生物科(中四至中六) ● 在教授**「突變的原因」**時，讓學生搜尋有關輻射對遺傳物質和人體健康的影響的資料以明白維護核安全的必要性。 ● 在教授**「生態系的保育」**時，讓學生討論人類活動對生態環境的影響，以及如何平衡社會發展和生態保育的需要，使學生了解人類對生態環境的責任，明白國家對生態環境的重視，並認同維護生態安全的必要性。 ● 在教授**「傳染病」和「疾病的預防」**時，讓學生從可靠的網站（例如衞生署衞生防護中心、中國疾病預防控制中心和世界衞生組織）搜集有關預防傳染病的資料，認識傳染病的傳播途徑，了解預防傳染的方法（例如保持個人衞生和接種疫	● 全部已落實於中四至中六級課程中，並已完成教授。 ● 在課堂講授以上課題時，已加強有機結合和自然連繫至國家安全重點。 ● 透過日常新聞和例子，讓學生認識相關內容和重要價值。 ● 透過上述課題，學生了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全的必要性，並明白個人對維持社會健康的責任，及國家對人民健康的重視。學生明白可持續發展和資源管理的重要性，認識國家對保護生態環境和資源的工作。	老師在課堂上推動，學生參與理想。 章節 III 及章節 IV 已在中四課堂內推動，學生積極參與，效果理想。 章節 II，章節 VI 及章節 VII 已在中五課堂內推動，學生積極參與，效果理想。

	苗），認識本港和內地政府對傳染病防控的政策和措施，並明白個人對維持社會健康的責任，以及國家對人民健康的重視，認同維護生物安全的必要性。		
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	<u>企業、會計與財務概論科</u> <u>(中四至中六)</u> ● 分析香港的經濟發展近況及特徵 ● 在教授「**香港的營商環境**」課題時，藉《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》，帶出內地與香港之間存在十分密切的經貿關係。隨着香港融入國家發展大局，參與國家「一帶一路」建設，有助促進香港與沿綫跨越亞歐非三大洲不同地區的國家或經濟體，在經濟和社會等領域上的發展與合作。 ● 了解特區政府在維護經濟安全及金融安全中扮演的角色，明白內地與香港的經濟發展唇齒相依，不可分割，從而了解維護經濟安全及金融安全的重要性。 ● 在教授影響商業決定的經濟因素時，讓學生明白建立健全 穩定金融體系是經濟平穩健康發展的主要基礎，對融資、 貿易及貿易輔助服務的發展均十分重要。故此，國家的經濟和金融安全是香港經濟長期穩 定發展的前提。 ● 了解香港作為國際金融中心、 以及全	● 在教授「香港的營商環境」課題時，分析香港的經濟發展近況及特徵，學生能夠瞭解內地與香港在經濟上的緊密關係。 ● 另外，他們亦理解香港作為國家一部分，是海外投資者進入內地的門戶，亦是內地企業走出國際的平台，從而明白維護國家經濟安全對香港經濟和營商環境的重要性。 ● 而在教授有關於《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》的內容亦能讓學生明白到香港與內地的經貿關係十分密切。	科組成員均積極參與相關教師的培訓，並藉教師協作日與同儕分享。

	球最大和最重要的離岸人民幣業務中心，藉與內 地，以至全球各地的緊密連繫，使學生自覺履行公民及國民責任，為維護經濟安全及金融安全作出貢獻。		
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	資訊及通訊科技科(中六) **課題：核心課程 E Ch2 2.3 資訊自由及 2.5 信息可靠性【網上資訊的真偽】【傳播假資訊的後果】** ● 讓學生更全面地明白網絡安全的重要性，以及假資訊對個人、社會以至國家安全的重要性，以至國家安全的影響。 ● 課題內容提高學生的資訊素養，讓他們能評估互聯網資訊自由的利弊，以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，了解散播虛假資訊所構成的社會影響及法律後果，認識資訊評估的重要性，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。	● 科任老師在課堂上向學生解說網絡安全的重要性，透過筆記、練習、測驗題目，不同場景讓學生以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。 ● 科主任亦就筆記、教材、課業、測驗及考試進行檢視，以確保符合國家安全的規定。培育學生有共同維護國家安全的意識及責任感。	通過參與教育局舉辦有關此議題的工作坊或研討會有助提升老師對此的認知，期望更有效推行教學計劃。 從課堂觀察來看，學生大致積極參與課堂討論，並了解散播虛假資訊可能面臨的法律風險，如誹謗、違反資訊安全法等。這有助於增強他們的責任意識。 教師也鼓勵學生主動參與相關專題研究或競賽，深化他們對這個問題的理解。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	**電腦與資訊科技科（中二)** **課題：人工智能世界【創科及資訊素養 - A.I.深度偽造技術】** ● · 讓學生更全面地明白深度偽造的正確應用性，旨在造福大眾，有關技術一旦被誤用，散播誤導的資訊，威脅社會秩序及國家安	● 影片分享：透過分享一些關於深度偽造詐騙導致大量金錢損失的地方新聞，以及一些深度偽造的示範，老師向學生講解深度偽造的技術原理、常見手法，以及造成的危害。 ● 同學於課堂內進行分組討論，其中涉及多個主題，包括：教育中的人工智慧評分、大數據、無人汽車上等優點及缺點。	從課堂觀察，學生大致上認同深度偽造及其可造成的傷害，甚至危害社會公共秩序及國家安全等。大多數學生認同需要提升個人批判性思維和網絡安全意識。

	全。		
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	**電腦與資訊科技科（中三)** **課題：網絡安全 Staying safe online** ● · 保護自己免受在線威脅，例如網絡霸凌，並避免發起和參與此類行為。 ● · 理解不同信息來源（如網站、社交媒體平台、紀錄片等）及信息提供者的目的和適當性，並參考多樣的來源/信息提供者以輔助決策，以認識到可靠信息獲取的條件，以及培養使用在線資源作為學習工具的技能。	● 利用近兩年的網絡安全新聞作為引入，教師講解網絡安全的重要性（如深偽技術）及其預防方法。 ● 學生在課堂內分組討論並設計短片內容，教師同時介紹多種具 AI 功能的網上工具，用於影片製作及後期處理。	從課堂觀察，學生大致上認同深度偽造及其可造成的傷害，甚至危害社會公共秩序及國家安全等。大多數學生認同需要提升個人批判性思維和網絡安全意識。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	**設計與科技科(中一至中二)** **課題：營運和製造 (K5) 工具及儀器 (K6) 製造過程** ● 介紹可持續發展物料的重要性和好處，使用材料是要保持節約、適量的原則，減少浪費。 ● 全面講解工場安全內容，學習安全使用工具及儀器。 ● 設計課灌輸正確的價值，確保工序符合法律、道德、安全要求，了解科技安全的重要性。 ● **資訊和通訊科技 (E1) 電腦網絡資訊及通訊科技對社會的影響網上威脅及保護** ● 提醒使用互聯網潛在的威脅，解正確	● 讓學生學習安全和正確地運用各種工具，在多種生產過程中，懂得操控工具及儀器，培養正面及善用科技的意識，實踐科技安全。 ● 涵蓋課題：認識使用科學與科技時的安全措施，及其重要性；安全使用工具及機械；確保工序符合法律、道德、安全要求；保護環境：選材及用量；保護知識產權；認識不當使用科技的危害及對社會帶來的負面影響。 ● 透過介紹最新的 AI 人工智技術，學生認識到互聯網應用的急速發展威脅到國家安全或潛在的社會影響。 ● 透過介紹塑膠的特性和塑膠帶來的環保問題，學生提出不同的環保回收方案，轉廢為用，培育可持續發展的意識。	同學認同個人安全、保護環境及知識產權的重要性，並一致同意盡量減少使用有機會破壞環境的物料，例如即棄塑膠餐具等。 學生能有效地描述科技進步衍生的社會、道德、安全或法律的問題，透過小組討論刺激思考，並向師生匯報。 學生的反思工作紙反映他們能掌握 AI 運作的原理，並提出利用 AI

	使用互聯網對社會正常運作的重要性，以及正常運作的網絡對社會有序運作亦息息相關，例如網上購物、金融服務等。 ● 讓學生認識各種網路犯罪和不當使用而引致對社會大眾的影響。		改善社會問題的方案，方案普遍符合安全、合法、建設國家等面向。 學生樂於收集環保物料，轉化再造為有用的物品，傑作展示於STEAM 供同學欣賞。 學生普遍樂見自己能對可持續發展作出貢獻。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	聖經科(中一至中六) 【連結課題 A5, A9, B10-12】 ● 在教授【B10 秉行仁義】時，教導學生人在維護其權利的同時，也要履行義務：人有從上主而來的尊嚴；人與人之間有互相依存的關係。 ● 在教授【B11 愛惜地球】時，教師以宗教教導引領學生認識人與大自然的關係：妥善管理／神的管家或代理人。 ● 在教授【B12：明辨媒體】時，教師以宗教教導引領學生認識媒體與資訊素養：媒體應該持平，客觀地報導事實，基督徒應從天國價值（愛心、正義和智慧等等）作相關的反思。	● 透過教育局所提供的資源，以及日常新聞和例子，讓學生認識相關內容和重要價值。	課堂觀察而言，學生皆能提供深度反思。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題	倫理與宗教科(中四至中六) ● 在教授「規範倫理學：道德的本質／多元主義」時，教師藉介紹	● 在課堂講授以上倫理學理論和課題時，已加強有機結合和自然連繫至國家安全重點。	課堂觀察而言，學生皆能提供深度反思。

及教學材料	中國與西方的價值觀，向學生說明解不同的民族和國家如何在自己文化傳統的基礎之上發展合乎自身需要的價值觀體系。維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。 ● 在教授「應用倫理學」時，教師藉不同道德倫理議題，說明相關國家安全重點領域的重要性，例如：生物倫理、環境倫理（生態安全、資源安全、生物安全）；傳媒倫理（網絡安全、政治安全、社會安全）。		
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	體育科(中一至中六) ● 認識國家參加奧林匹克運動會的歷史，以及運動員在奧林匹克運動會取得的輝煌成就，培養國民身份認同及民族自豪感。 ● 鼓勵學生參與國際體育活動及觀賞國際賽事。	● 引導學生欣賞國家隊運動競技比賽片段，認識國家隊精英運動員。	就觀察所見，老師透過網上平台，分享影片能有效地提升學生國民身份認同及民族自豪感。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	視藝科(中一至中六) ● 欣賞中國著名的書法家作品，分析作品如何以筆法呈現意象以及背後的意義。 ● 透過比較中外藝術，了解世界各地的 文化特色，拓展世界觀，並從中學習尊重不同文化。 ● 帶領學生參觀藝術作品展覽，欣賞中國藝術作品和參與工作坊，了解中國藝術，促進文化傳承。	● 引導學生欣賞中國書法的作品，從字體的結構、線條的張力與墨色的濃淡，分析筆法如何呈現字體設計中的美學意象。 ● 學生評賞及比較中西方藝術作品，引導學生從物料、色彩及構圖等多角度進行分析與比較，理解不同地域的文化特徵，並深入探討作品背後的文人精神與時代意義。 ● 學生參觀香港藝術館，能擴闊視野，親身體會中國及西方藝術的精神，透過館內豐富的展覽，學生得以親身體會中國傳統藝術的精神；	從課堂觀察，學生大致能鑑賞中國書法作品，並了解當中的轉變。 所有高中選修視藝科學生能完成評賞文章，並能從描述、分析、詮釋及評價中比較中西方藝術作品。

	● 從多角度分析及比較中外文化的設計品，了解不同文化的特徵。 ● 選擇具美學特質和象徵中華文化的現成物應用於藝術創作，表現對文化傳承及創新的積極態度。	同時，透過館內專題西方藝術展覽，學生能近距離感受西方藝術對光影、透視及寫實技巧的追求，了解中西方在藝術上和而不同的追求。 ● 學生能認識中外文化的設計品，理解設計方法上的不同，例如中式入榫方法能欣賞中國匠人精神。	學生樂於參與參觀藝術館的活動，他們在館內同時目睹了中國書畫的意境美與西方藝術的具象美，親身體會到中西藝術在思維模式、核心精神上的不同，有效拓展了學生的視野。 受課時所限，部分學生未能完全應用中華文化的現成物於藝術創作，學生需多引導才能完全進入創作階段。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	<u>音樂科(中一至中六)</u> ● 認識國歌《義勇軍進行曲》及其他抗戰歌曲在抗戰時期的角色，以及如何反映人民堅毅和團結的精神。 ● 賞析國歌的音樂特徵和歌詞意義，討論歌詞與音樂的關係，鞏固歌唱技巧，體會國歌的精神。 ● 帶領學生參觀戲曲中心，欣賞戲曲示範和參與工作坊，了解戲曲藝術，促進文化傳承。 ● 接觸中外各種音樂，尊重多元文化通過學習不同樂種／風格的音樂，認識及了解蘊含在音樂中的信念、情感和價值觀，從多角度去認識世界。	● 本學年課程已全面實踐既定目標，校方透過跨學科協作，引導學生從歷史脈絡理解國歌及抗戰歌曲凝聚人心、展現堅毅與團結的時代角色，並在課堂完成了國歌的節奏調式賞析，配合呼吸與咬字特訓，顯著提升了學生的歌唱技巧與情感投入；在多元文化層面，本學年亦已順利涵蓋中國民樂、西方古典及非洲等世界音樂，引導學生從多角度理解不同樂種背後的信念與價值觀，成功拓展了尊重與包容的全球視野。	在國歌與抗戰歌曲教學上，學生整體態度非常認真。根據老師觀察，初中學生在音樂課及升旗禮上歌聲響亮；而高中學生表現則較為含蓄，未來需要鼓勵他們唱得更響亮，以更好地展現國歌精神。 受課時所限，本學年未能安排學生實地參觀戲曲中心。不過，教師已彈性調整教學，讓學生在課堂上學習粵劇及中國音樂，確保傳統文化

			傳承的教學目標在校內得以順利落實。 在全球視野方面，學生順利接觸了中外各類音樂，透過賞析不同樂種與風格，理解並尊重其背後蘊含的信念與價值觀，成功引導學生多角度認識世界。
學與教 **加強多元化的教學策略**	(2) **加強多元化的教學策略**		
學與教 加強多元化的教學策略	**公民與社會發展科(中四至中六)** ● 教授課程主題一「一國兩制下的香港」及主題二「改革開放以來的國家」時，運用多元化的教學策略**(如：問答遊戲、達人挑戰、角色扮演、論壇、辯論等)**，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等。 ● 藉此鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識。	● 教授公民與社會發展科課程單元一「一國兩制下的香港」時，運用多元化的教學策略 (如：問答遊戲、達人挑戰、角色扮演、時事論壇，行程設計等)，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，中五及中六相關課題亦加入對國家安全的相關討論及簡介。	根據老師觀察，課堂內學生投入活動，主動參與，認識國家安全及其重要性。

學與教 加強多元化的教學策略	**數學科(中一至中四)** · 透過有關中國古代數學家的學習活動，讓學生了解中國古代數學的領先成就，從而建立國民身分認同及文化安全的意識，例如：**(i) 弧長和扇形面積；(ii) 畢氏定理；(iii) 二項展式**，以國家安全重點領域作背景，教授學生處理數據、統計等概念。	● 老師在教導中二級的「畢氏定理」及中四級延伸單元一的「二項展式」時，都有介紹中國的數學家，讓學生初步認識中國古代數學的發展及其重要成就 。	就老師課堂觀察，部份學生在掌握基本數學知識之餘，亦對中國古代數學家的貢獻及相關文化背景感興趣。
學與教 加強多元化的教學策略	中國歷史科(中一至中三) **中一（中史）** **人物報告：** ● 學生每人選取一位歷史人物（孔子、張騫、張衡、蔡倫、玄奘等），撰寫報告一則。 ● 通過研習這些人物的歷史背景、生平事蹟及貢獻，認識到國家民族的歷史源遠流長，先輩奮發圖強的事蹟，從而珍視及承傳中華文化的寶貴資產。 **中三（中史）** **閱讀報告：** ● 閱讀《西潮》、《大清時報》等五本書籍其中一本，並撰寫閱讀報告一則。 ● 藉此深入認識晚清至民初期間，國人面對政局混亂及外力衝擊，如何探索前路，振興國家，從而明白國	● 科任老師在上學期派發人物個案研究工作紙並講解要求，每位學生就不同歷史人物進行探究。 ● 科任老師在上學期派發工作紙並講解要求，學生自行到圖書館借閱，就不同的圖書撰寫閱讀報告。 ● 配合課程，在教授九一八事變時播放「松花江上」。老師配合九一八事變的史實分析歌詞；在教授抗日戰爭時參觀線上「南京大屠殺史實展」，與同學即堂參觀展覽後，進行反思。	從學生習作及讀後感可見，學生認識到中國歷史著名人物的成就及貢獻，了解其如何對國家付出，從而為自己身為中國人感到自豪，提升國民身份認同。 部分同學能加入個人反思，分析歷史人物的傳統美德，例如堅毅、勤奮等值得學習的價值觀，學生從中培養高尚的品德情操，加強對國家、民族的責任感。 從課堂觀察及學生反思的內容所見，學生投入活動。歌曲的內容有助學生明白及感受當時東

	力與國家安全的重要。 ● **歌曲欣賞：** ● 在課堂上聆聽抗戰歌曲「松花江上」，感受東北人民在日本入侵下的國仇家恨。 ● **線上博物館參觀：** ● 在課堂上參觀線上「南京大屠殺史實展」，與同學即堂參觀展覽後，進行反思。		北民眾因侵略戰爭失去家園，流離失所的悲痛。對南京大屠殺的死難者顯示同理心，以及對明白戰爭所帶來的禍害。
學與教 加強多元化的教學策略	高中地理科(中四至中六) **地理考察活動／專題研習：** ● 安排**地理考察活動**，研習與生態安全相關的議題，明白人類活動對生態和環境的影響，了解維護生態安全的必要性。 ● 透過了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要。 ● 安排**專題研習**，研習資源安全相關的議題，讓學生瞭解國家對國土安全、資源安全和生態安全等議題的關注和重視。	初中地理科(中一至中三) ● 中一至中三所有級別全年有最少一次專題式學習活動，同學透過專題研習，將課本的知識應用到日常生活中。 高中地理科(中四至中六) ● 中五的地理科學生已於 2026 年 5 月到長洲進行海岸考察活動，透過運用不同考察儀器量度風速、海浪強度、海岸坡度等，從而分析自然因素對海岸環境的影響。 ● 中四同學已於 2026 年 4 月參與大灣區考察，了解高科技產業於大灣區的發展。	初中地理科 從學生的專題研習報告及反思可見，大部分同學都認為專題研習提昇同學對人類活動對生態和環境影響的認知，從而了解維護生態安全的必要性。 高中地理科 從學生的考察報告及回饋可見，兩級學生均認為考察加深他們對相關課題的認知，亦認同考察活動提供反思空間，可讓他們仔細反思人類活動與生態環境之相互關係，藉此體會可持續發展及維護國家及全球生態安全的重要性。

學與教 加強多元化的教學策略	<u>經濟科(中四至中六)</u> ● 認識**貿易障礙的種類**，例如以中美貿易摩擦為例子，認識內地與香港經濟之間密不可分、共為唇齒的關係，以及香港在中美貿易之間發揮着窗口與橋樑的角色。 ● 從而了解當美國向內地的出口或入口實施貿易障礙措施，或者取消香港的貿易優惠待遇，均可能對內地和香港的某些產業甚至國家整體經濟帶來嚴重損害，以致影響國家的穩定發展。 ● 從而讓學生了解貿易摩擦對國家和香港經濟帶來的衝擊，明白維護經濟安全以保障經濟發展的重要性。 <u>參觀香港金融管理局資訊中心：</u> ● 帶領中六同學參觀香港金融管理局資訊中心，認識聯繫匯率制度的歷史及運作，透過不同的展覽及互動遊戲，認識香港政府怎樣維護經濟安全。 <u>播放亞洲金融風暴影片：</u> ● 播放香港電台《南京說》影片有關「索羅斯」的影片，了解事件對香港金融市場帶來的衝擊，以及金管局最終擊退國際金融炒家，成功捍衛聯繫匯率，令香港	● 於 2025 年 9 月份安排學生參觀香港金融管理局資訊中心，了解金管局為確保銀行穩健經營和有效運作以防止衝擊而對銀行體系作出的重要監管措施的資料，加深他們對金管局的工作，以及對香港貨幣政策和銀行業的認識，從而了解銀行體系是社會及經濟活動暢順運作的重要支柱，明白到維持貨幣體系和銀行體系穩定對經濟安全的重要性。 ● 於 2026 年 4 月將亞洲金融風暴影片在網上轉寄了學生在家觀看。	同學均積極投入參觀活動，並已完成有關課題的課業。亦於 2026 年 3 月完成有關課題的評核。來年可要求學生做反思。

	最終渡過一次嚴峻的金融危機。 ● 另一方面，一些其他亞洲國家因金融系 統受到衝擊，以致經濟大受打擊並出現嚴重經濟衰退， 讓學生認識香港如何應對外部金融風險的衝擊，明白為何政府有需要維持比較充裕的儲備，以維繫公眾和市場的信心，以了解政府在維護經濟安全扮演著重要的角色。		
學與教 加強多元化的教學策略	體育科(中一至中六) 國家運動員介紹短片播放： ● 藉此認識中國體育發展及中華優秀傳統文化，欣賞國家隊運動員的堅毅、積極、勤勞等優良特質，引導學生建立優秀的 中華傳統文化價值觀，增強文化自信。 加入中國傳統體育運動或相關體育活動： ● 例如蹴鞠，了解足球起源於中國，協助他們認識中國傳統體育運動和欣賞中華文化； ● 通過課堂的蹴鞠體驗，讓學生感受蹴鞠運動的樂趣，並在教師的適當引導下，反思傳承蹴鞠文化的重要性，建立對維護文化安全的認同、傳承意識及民族自豪感。	● 透過學習蹴鞠/騰球運動，學生能親身感受中國傳統體育運動發展，配合世界盃足球熱潮，能提升學生投入運動的動機。	就觀察所見，老師透過網上平台，分享影片能有效地提升學生國民身份認同及民族自豪感。
學與教 推動學生進行網	(3) **推動學生進行網上學習**		

上學習			
學與教 推動學生進行網上學習	**中國歷史科(中一至中三)** ● 參與全港性活動或比賽，如年度中國歷史人物選舉、全港初中中國歷史文化問答比賽、篇篇流螢網上閱讀計劃等。 ● 藉以提高學生對國家的歷史、文化、地理、歷史人物、故事等方面的認識及興趣，從而加強對國家的歸屬感。	● 科任老師在 9 月派發「篇篇流螢網上閱讀計劃」戶口資料及獎勵計劃細則，鼓勵同學積極參與閱讀計劃。 ● 同學能根據其表現在平時分給予額外分數以茲獎勵。	觀察所見，本年度同學表現更為積極，取得佳績。計劃亦有助提高同學對國家歷史、文化等方面的認識。
學與教 推動學生進行網上學習	**企業、會計與財務概論科(中六)** ● 安排學生**瀏覽「一帶一路」倡議的香港專網**，讓學生了解倡議實施的背景及內容，了解香港在中國的重要發展策略的角色，以及香港作爲「一帶一路」倡議的重要節點和首選平台，能有助聯繫內地與其他「一帶一路」國家和地區。 ● 學生更能明白內地與香港的緊密關係，以及共同維護兩地經濟安全的重要性。	● 在教授「香港的營商環境」的相關課題時，科任老師鼓勵學生瀏覽「一帶一路」倡議的香港專網；科任老師亦會在課堂上鼓勵學生作分享。	從觀察所見，學生大致投入課堂並學生大致瞭解內地與香港在經濟上的緊密關係，並明白到維護國家經濟安全對香港經濟和營商環境的重要性。
推動學生進行網上學習	**地理科(中一至中六)** ● · 定期分享教育局編製有關中國地理的網上資源（例如簡報、電子書、動畫及網上遊戲等）到 Google Classroom，鼓勵學生自主學習，加深他們對國家的認識。 ● · 以配合課程宗旨的目標，讓學	● 參考教育局「地理科網上資源平台」、以及具公信力的機構 (如：中國文化研究院、團結香港基金) 的資源作為輔助教材。 ● 同學能根據其表現在平時分給予額外分數以茲獎勵。	同學們透過參閱網上有關國家領土、國家氣候、國家資源的教材，對資源安全及國家領土有更深刻認知。

	生瞭解其他國家對國土安全、資源安全和生態安全等議題的關注和重視。		
學與教 參與基本法網上問答比賽	(4) <u>參與基本法網上問答比賽</u> <u>公民、經濟與社會科(中一至中三)</u> <u>公民與社會發展科(中四至中六)</u> ● 推動不同年級學生參與由教育局或不同機構舉辦的「憲法與基本法」問答比賽； ● 在高中公民科及初中公經社科課堂內，老師可先跟學生一同觀看有關憲法和基本法的影片，或閱讀相關資料，藉以加強對有關方面的認識，然後在課堂內讓學生完成比賽。 ● 透過全校學生參與的方式，在校園建立良好的氛圍，提升學生對國家安全的認識。 ● 目標是中一至中六各班大部分學生參與至少一次。	<u>基本法網上問答比賽</u> ● 本年度公民科曾參與的國民教育網上問答比賽資料：有問有答《基本法》問答比賽（2025 年 11 月）。 ● 本科目標是中一至中六各班全部學生參與，本學年參與學生為全校的 96%學生，參與度高。	參與率超過 90%，加上老師講解，學生表現不錯。有學生甚至答對超過 9 成的題目，反映同學對於基本法的認識深入。經老師解釋後，同學能從活動中改正一些對基本法的錯誤觀念／認知。
學與教 安排參觀活動	(5) <u>安排參觀活動</u> <u>學習日(中一至中三)</u> ● 安排學生參觀博物館 (例如：香港故宮文化博物館、M+博物館、大館、香港歷史博物館、孫中山紀念館、香港抗戰及海防博物館、海事博物館) 的常設及專題展覽。	<u>學習日(中一／中二／中五)</u> ● 2026 年 3 月 13 日本校學習日，中一級以「認識香港的中華文化及歷史」為主題，各班學生分別參觀西貢鹽田梓、中環大館、西貢鹽田梓、沙頭角禁區及九龍寨城公園。 ● 中二級以「國家安全/文化/歷史/藝術」為主題，全級學生參觀香港抗戰及海防博物館。 ● 中五級，其中一班學生獲安排參與香港仔漁船	下年度「學習日」將會繼續安排參觀與國民教育相關的博物館或導賞活動，並考慮加入課前預習活動，以加強學與教效能。

	● 初中學生參觀後需完成課業工作紙，建議由公經社科及中史科老師批改。 ● 藉活動加深學生對中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任。	文化保育（海陸深度遊）。 ● 從學生問卷可見，超過 95%學生同意「學習日活動讓他學到更多知識」，超過 80%學生同意「學習日活動提升其對國家及居住地的身分認同」，亦表示對香港客家文化、中華民族抗日戰爭歷史等有深刻的認識。 ● 學生參觀後需完成課業工作紙，分別由公經社科、中史科老師批改。活動提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任。	
學與教 安排參觀活動	<u>公民與社會發展科(中四至中六)</u> ● 可安排學生參觀以下：終審法院導賞團、沙頭角導賞團【跨過沙頭角一世紀】等活動。 ● 加深學生了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任。	● 本科組與教務組協作，在學習日提供參訪不同導賞，例如沙頭角導賞團等，學生亦需要完成學習日工作紙（為中一級上學期的其中一份功課評分），總結所學，建立不同價值觀。	更有效運用資源，下學年繼續以本學年的形式提供不同學習機會予學生。
學與教 安排參觀活動	<u>中國歷史科(中四至中五)</u> ● 可安排學生參觀以下：孫中山史蹟徑、香港抗戰及海防博物館、故宮博物館等。 <u>中國歷史科(中二)</u> ● 學生需參觀博物館（例如孫中山紀念館、香港抗戰及海防博物館、香港歷史博物館、李鄭屋博物館等）並撰寫報告。 ● 加深學生對香港歷史與國家的關係認	● 學生自行前往選定的博物館參觀後，完成「參觀博物館報告」的工作紙，提高對國家文化的認識。 ● 學生在學習日後，均有完成所派發的學習任務工作紙，並且在當中抒發當中的所見所聞，以及對時人價值觀的反思。	參觀報告所見，同學甚為欣賞博物館的展品，加深對中國古今文化的認識及欣賞；又有對時人不同的價值觀進行反思。 來年希望可參觀與中國歷史有更大聯繫的博物館，如故宮文化博物館。

	識，建立守土護國的意識等。		
學與教 安排參觀活動	**化學科(中三至中六)** ● 嘗試安排參觀活動，例如安排學生參觀「中華電力低碳能源教育中心」，讓他們了解如何運用低碳能源來應對氣候等變化所帶來的挑戰。	● 今年安排了中五級同學參加了佳力高試驗中心有限公司，認識了更多檢測及認證科學。	此舉不僅加深了同學對相關行業的認識，更為他們未來投身科研、貢獻祖國邁出了至關重要的一步。建議日後舉辦同類型活動時，可增設『學生反思工作紙』，以進一步提升同學的參與度與投入感。
學與教 安排參觀活動	**聖經科(中一至中六)** **【連結課題 A8 宗教藝術】** 可連同宗教處或伙伴教會，安排學生參觀沙田道風山聖殿，或聖公會聖三一堂等，具有中國傳統建築風格的宗教場所，並設計工作紙或以專題研習方式，蒐集及分析這類建築所蘊含的中華文化元素，加深學生認識和欣賞中華文化，建立文化自信。	● 本年度未能安排學生進行參觀活動。	下年度將預早留意相關的活動宣傳以及早招募學生報名及參與。
學與教 安排參觀活動	**倫理與宗教科(中四至中六)** 可安排學生出席「中學生傳媒工作坊」，或參觀香港新聞博覽館，並設計課前或課後討論題目，向學生介紹網絡安全的重要性及培養媒體與資訊素養的方法。	● 本年度未能安排學生「中學傳媒工作坊」。	下年度將預早留意相關的活動宣傳以及早招募學生報名及參與。
學與教 內地考察活動	**公民與社會發展科內地考察** ● 按公民科的課程要求，為**全級中五學生**安排內地考察，及與之相關的專題	● 本校共 87 位中五學生及 12 位隨隊老師，於 2026 年 4 月 8-9 日，完成深圳、前海經濟發展內地考察（2 天行程）。	學生在行程前、中及後均需要完成不同的活動，從他們的匯報／文

	研習，提供機會讓學生實地認識國情，並學習成為自主的學習者。 ● 考察前：為學生安排簡介會，介紹考察行程的各處參訪點和相關學習活動，設計相關考察工作紙等。 ● 內地考察活動（**預計兩日一夜行程，首選 4 月出發**） ● 考察後：學生需完成研習報告、舉辦考察成果分享會等。	● 本科編製校本內地考察學習冊。在考察前中後，學生進行不同學習活動，提交四項階段性課業評估，學生需在 5 月繳交至少 800 字的專題報告。上述評估在中五公民科下學期評分比例是 20%，學生在整份學習冊中均展示對於中國不同的認知、亦透過反思學習，檢示從交流活動中學習到／感受到的價值觀，超過 90% 學生的成績高於 50%（合格水平），部份學生分數更達到 90%。 ● 按指示，部份學生佳作呈交予教育局，為展示學生的學習成果。	字反思／分享中，學生對於中國的歷史文化、對國民身份認同、價值觀等有更全面的理解。
學與教 內地考察活動	**大灣區職涯規劃之旅** ● 本校生涯規劃組將邀請**中四**與中五**級部分學生**參與教育局「大灣區職涯規劃之旅」，了解大灣區高科技產業及商業發展，讓學生瞭解其他國家對科技安全和經濟安全的關注和重視。	● 本校舉辦之「東莞職涯探索之旅」已於 2025 年 12 月 8 日（星期一）圓滿完成。是次行程以**「科技與環保」**為主題，共吸引近 40 名修讀資訊及通訊科技科（ICT）及地理科的中四與中五級同學參與（兩名學生因病請假）。活動結束後，全體參予同學均已完成由指導教師精心設計的電子版活動手冊，妥善記錄當日行程並進行深度學習反思。	
學與教 與姊妹學校交流	<u>**與姊妹學校交流**</u> <u>**對外交流組／表演藝術科**</u> ● 本校對外交流組安排與姊妹學校—佛山第四中學（佛四）進行教育交流活動。 ● 本年度將會安排佛四師生與光中進行最少兩次線上交流以及光中學生到訪佛四（兩日一夜）。 ● 交流活動包括：兩地學生共同上課、綜藝或戲劇表演、接待參觀當地名	● 兩校於 2025 年 12 月 18 日放學後進行了線上交流，兩校師生分別在遠程教室分享表演藝術的學習成果，亦為復活節的實體交流建議了基礎。 ● 在 2026 年 4 月 10 至 11 日，本校共 22 位學生及 7 位隨隊老師，參加由本校表演藝術科及佛山市第四中學（佛四）聯合籌辦之「佛山英語戲劇教育交流團」（兩日行程）。 ● 藉交流活動，讓學生增強了解與溝通，加深認識兩地文化，提升國民身分認同。兩地教師亦有經驗分享及專業交流。	行程順利完成，師生評價甚高。特別是今次參與學生全部為初中學生，交流和演出經驗較淺，但所演出戲劇也獲得佛山學校高度肯定。 行程後，團長老師在週會及向全校師生匯報行程籌備經驗、過程和得著，藉以推動同事肯定

	勝、社區體驗等。 ● 到訪佛四的學生須出席行程前戲劇排練及籌辦會議，並須完成行程後交流報告。 ● 藉交流活動，讓學生增強了解與溝通，加深認識兩地文化，提升國民身分認同。兩地教師亦有經驗分享及專業交流。		與姊妹學校交流的教學理念。
學生訓輔及支援	**訓育處領袖生團隊** ● 舉辦活動，讚賞及肯定領袖生維持校園秩序的努力，鼓勵他們以身作則，成為同學榜樣。 ● 舉辦工作坊及訓練營，提升領袖生的責任感、自信心、正面道德價值、領導及解難能力。	成立訓育處領袖生團隊，職位包括隊長、領袖生委員會、領袖生及見習領袖生，人數約 70 人。透過舉辦工作坊，以提升他們的責任感、自信心、正面的道德價值觀和態度，增強學生的領導能力和解難能力，發揮正義感和互助合作的精神，用以協助維持校園秩序，以身作則，成為同學榜樣。	本年度訓育處領袖生團隊表現優秀，在多個學校活動，如運動會、家長日、周會活動等積極提供協助。 每年舉辦領袖生訓練營，並會優化內容及持續進行。
	締造及維持平和有序的校園環境和氣氛 ● 支援教師處理課堂及升旗時的學生違規行為，並於新教師培訓工作坊分享課堂管理技巧。 ● 管理學生在校園內的行為表現。 ● 教導學生集會禮儀。 ● 加強學生守法意識，提升校園保安及友愛精神。	● 處理學生違規個案，並加強班長小領袖訓練，以協助教師提升課堂的學習氣氛，維持良好的課堂管理，共建一個安全和諧的校園。 ● 每循環周平均兩次的早上集隊，安排各級同學在領袖生指示下集隊以教導禮儀。 ● 編制教師當值時間表，安排教師輪流在小息、午膳及放學後三個時段巡視各樓層，以保障學生安全。	本年度處理學生違規具成效，同學亦達到集隊要求，教師當值安排亦順利。
	融合教育 ● 優化社會服務團隊活動，增加學生接觸不同階層或行業，使學生了解社會不同崗位及階層的困難，增加學生對別人的同理心，鼓勵接納和而不同的觀念。	● 成功籌劃探訪長者中心、參觀「黑暗中對話賽馬會對話體驗館」，並出席視障人士服務日。藉著參與這些服務，同學對社會各階層有更多認識。 ● 成功籌辦兩次「正向心理日」，讓全校關注情緒及精神健康。	● 參與者都積極投入服務，並表達在活動過程中學習到建立自信及同理心。 ● 參與者都積極參與「正向心理日」活

	● 加強支援特別需要學生融入校園生活 ● 統籌 PERMA Day（正向心理日）及關注學生精神健康狀況，建立關愛及正向校園文化。		動，讓校園充滿歡樂的氣氛及讓全校關注情緒及精神健康。 • 來年可繼續籌辦不同的減壓活動。
	訓、輔緊密合作 • 加強訓輔合作，提升支援效果。 • 召開個案及訓導會議，為有行為問題的學生制定跟進策略並提供支援。 • 定期檢視及評估成效。 • 協助學生解決操行問題，促進正向行為發展。	• 本年度召開共 8 次個案會議，就個別行為有問題的學生提供訓輔跟進及支援，個案類型包括打架、作弊、不按正常程序請假等。 • 所有措施已落實。	持續進行上述措施，並在年終檢討，優化內容。
	執行常規，管教學生 • 檢視及更新校規和常規。 • 定期監察學生違規情況。 • 維持與警方的溝通與聯繫。	• 學校定期執行校服儀容檢視，召開領袖生會議和訓導處會議，保持與警方聯繫，配合健康校園政策，培養學生的自律意識、責任感和自我管理能力。 • 定期舉行火警演習。	定期舉辦個案會議，檢視學生的表現及行為；亦於兩個學期中段約見行為較需要改善的學生及聯絡家長，讓他們作出反思及改進。
	品德教育 • 策劃初中品德教育課程，培養學生互相尊重及共建和諧社會的能力。 • 計劃教師分享、周會及訓導日等活動內容。 • 檢視推展內容對學生德性及操守的成效。	• 因應學校主題及防患於未然，通過老師在早會分享，並在高、初年級周會中邀請專業人士主持講座，以教導學生不欺凌、不吸煙、抗毒及提防騙案等品德教育。 • 本年度訓育日以「抗毒」為主題，邀請基督教香港信義會圓融綜合服務中心之專家在周會上主持講座，讓學生認識防範新興毒品（太空油）」及「抗毒守法」，思考日常相關議題，推動和諧校園，實踐和諧友愛的精神，並邀請	訓育處周會的專題講座得到大部分同學支持。同學積極參與本年度訓育日，攤位遊戲部分大受歡迎，會持續進行並優化內容。 因此，可繼續保持有關安排。

	• 評估活動對學生生活處事指引的效果。	了領袖生 在有蓋操場分別舉行了為期一周的專題展覽及為期兩日的攤位遊戲，以向同學傳遞相關價值觀。	
	設立獎懲制度 • 定期檢視獎懲制度的成效。 • 檢討並優化制度內容，確保公平及有效。	• 嚴格執行學校規章制度，實施公正有效的獎懲制度，以減少學生的違規行為，並強化學生的正面行為。 • 推行「功過相抵計劃」，給予學生改過自新的機會，以鼓勵同學積極正面矯正行為問題。	同學對「功過相抵計劃」反應正面，能夠鼓勵犯錯同學更積極參與學校事務及服務。 訓育處會在年終檢討，優化內容並持續進行。
	推行獎勵計劃及比賽，培養群育 • 定期檢視獎勵計劃及比賽內容。 • 加強宣傳，肯定表現優秀的學生，促進群育發展。	舉辦「班星選舉」和模範班級獎項，以獎勵良好行為表現，讓學生發揮潛能，提升合作精神，培養同學對班和學校的歸屬感。	所有獎勵計劃已落實，並在本年度散學禮向得獎同學及班級頒發獎品。
家校合作	● 在家長教師會上，撥出最少兩段時間，讓家長就培育子女成長的方法交流，亦以增強國民身份的認知為議題。 ● 校方會發放與國家安全教育相關的資訊予家長。 ● 校方會鼓勵家長參與與國家安全教育相關的講座或其他活動。	在本學年每兩月一次的家長教師會會議上，副校長兼副主席向與會家長及教師委員提出不同國家安全教育的議題，讓與會委員就有效培育學生以增強其國民身份認同作廣泛交流，內容包括舉辦與國家安全教育相關的問答比賽、分享教育局有關國家安全教育的最新資訊等。家長及教師就各類國家安全教育議題有更深入的認知和理解。	家長及教師就各類國家安全教育議題有更深入的認知和理解。