致 : 總學校發展主任 (新界東-沙田)

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃
2026-2027 學年

學校名稱 : 五旬節林漢光中學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	公民教育小組推動國情教育 (1) 升旗禮常態化與規模化 ● 於每個上課日、元旦日、七一紀念日和國慶日升掛國旗。因應童軍升旗隊人數，常規化升旗訓練，於每週一次的升旗儀式全面採用中式步操進場，以進一步增強全校師生對國家的歸屬感與紀律性。 (2) 深化學生領袖「公民教育大使」梯隊培訓 ● 繼續發揮公民教育大使的同輩推廣作用，並增設「師徒制」或「初階/進階大使培訓班」形式，提早培育低年級（中一至中三）學生成為新一代大使。由資深大使帶領，負責策劃校內國情及國安推廣活動，確保領袖隊伍薪火相傳。 (3) 系統化及常態化「國旗下的講話」 ● 於全年指定日子（包括抗戰勝利紀念日、國慶日、國家憲法	● 詢問老師意見 ● 於公民教育小組會議進行檢討 ● 觀察	2026/27 全學年	價值教育及國家安全工作小組(VENSE)及 公民教育小組	● 官方及教育局提供的國安/憲法短片、教材套 ● 歷史專題圖書、展板製作物資及宣傳海報 ● 校內攤位遊戲與問答比賽的紀念品、小禮物 ● 童軍升旗隊服、配件及步操訓練器材 ● 「公民教育大使」與「升旗隊」培訓或外聘導師資源

	日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日、香港特區成立紀念日等）進行分享。優化講話內容的系統性規劃，除歷史紀念外，增加國家最新科技及建設成就的分享，例如十五五規劃綱要。另外增加《「一國兩制」下香港維護國家安全的實 踐》白皮書六大學習要點的分享，例如國家安全與「一國兩制」的核心關係、《白皮書》的五大核心內容、香港特區維護國家安全的法律保障體系、「愛國者治港」的重要性、安全、穩定與香港未來繁榮的關係、 推動國家安全教育的必要性。 (4) <u>優化多媒體與壁報資源（硬體升級）</u> ● 繼續善用「公民教育壁報板」推廣國情。本學年將引入數位化展示媒介（如電子展示屏、二維碼線上小知識），以更動態、科技化、易讀的圖文與短視頻，展示國家軟實力與國安知識，提升學生自主閱讀的興趣。 ● (5) <u>跨科組深化「以賽促學」</u> ● 於 2026 年 9 月中旬及 11 月下				

	旬起，繼續與公民及社會發展科/生活與社會科密切合作。配合建國 77 周年等重大日子，舉辦校內主題展板及攤位遊戲，並帶領中一至中六全體學生，積極參與「全港學界國家安全常識挑戰賽」、「國家憲法日問答比賽」及「外交知識競賽」等，透過多元化、趣味性高的線上線下遊戲深化憲法與國安認知。 (6) <u>全方位跨組別（圖書館）主題閱讀推廣</u> ● 全年於特別日子與圖書館合辦主題書展及電子書閱讀推薦（包括抗戰歷史、九一八事變、南京大屠殺公祭日、五四青年節等），並結合「國旗下的講話」進行讀後感分享，提升學生的歷史同理心。				
	● 檢視學校牆壁、課室、壁報、報告板等，確保所張貼的佈置、海報、宣傳品等符合國家安全的要求。	觀察	2026/27 全學年	總務處	
	● 審視租借本校場地的組織及租借目的，確保租借者進行合法活動。	在租借場地前評估風險	2026/27 全學年	總務處	
	● 持續檢視圖書館藏書，確保書籍符合國家安全的要求。	檢視／註銷書目	2026/27 全學年	圖書館主任／助理	

	● 確保外購服務的承辦商須符合國家安全要求。	在外購服務合約列明有關要求	2026/27 全學年	買賣業務監管委員會	
人事管理及教職員培訓	● 聘用僱員、教練及導師時，確保符合國安要求。 ● 確保教師完成國安教育培訓。 ● 透過電郵及教職員會議，鼓勵教職員定期查閱教育局文件及政府新聞處「維護國家安全法」專頁，加強對《香港國安法》的認識與遵守。 ● 鼓勵教學及非教學人員參加國家安全相關專業發展活動，促進對《香港國安法》及教育發展趨勢的了解。 ● 考績評估中，參加國家安全教育相關專業發展活動為評估項目之一。	觀察／持續進修紀錄	2026/27 全學年	教職員專業發展小組	
學與教 **審視教材**	透過科主任會議及教職員會議，提醒科主任及所有同事： (1) 持續審視課程規劃、教學資源設計／編製等，確保符合國家安全教育相關策略。 (2) 科主任具領導角色，應持續地推動科組同事在科務會議、備課會議中就課程內有關國家安全的課程內容進行檢視。 (3) **各科各級在「教學進度表」的右方欄目**，清楚列出「國家安全範疇／國安教育／憲法／基本法教育／價值觀」元素。	● 教學進度表 ● 觀察／教學檢討	2026/27 全學年	教務主任、各科科主任、級聯絡人	

	(4) 在監察校本的教材和課業，及測考試卷方面，科任老師或擬卷員需對該文件進行檢視，並在**油印表格**或**試卷表格**剔選聲明「沒有涉及危害國家安全的內容」。				
學與教 **優化現時與國家安全相關的課題及教學材料**	(7) **優化現時與國家安全相關的課題及教學材料** 以《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書（《白皮書》）為學與教例子，認識國家安全的良好素材，教師可參考《白皮書》的學與教活動建議，並 以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」方式推行國家安全教育，加深學生對國家的認識，建立國家觀念，增強民族意識與愛國情懷。 **公民、經濟與社會科(中一至中三)** ● 中一至中三級全面推行公民、經濟與社會科」，每循環周 2 節。 ● 中一至中三級將選用教育局已審批的教科書。 ● 在中一教授**單元 1.4「權利及義務」**，介紹《憲法》和《基	● 觀察／教學檢討 ● 學生習作 ● 學生反思工作紙 ● 小組匯報	2026/27 全學年	各科科主任、各級統籌老師、活動統籌老師	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼、推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼、「『智』啟學教」撥款計劃 、出版社教材套、網上資源

	本法》所列公民的基本權利和義務的規定等，以讓學生了解個人在社會和國家的角色和權責，包括尊重法治、遵守法律、履行公民責任。 ● 在中二教授**單元 2.2「香港的特區管治」**，讓學生明白《中華人民共和國憲法》（《憲法》）和《中華人民共和國香港特別行政區基本法》（《基本法》）共同構成香港特別行政區的憲制基礎，並了解《基本法》規定的香港特別行政區政治體制的基本特點；了解國家政治體制的基本特點；以及認識國家安全的含意，明白《香港國安法》對維護國家安全的重要性。 ● 在中三教授**單元 3.3「國家的政治體制和國家參與國際事務」**，讓學生透過《憲法》的內容，概略認識中央國家機構的地位、產生辦法和職權；認識中國共產黨的領導角色及其領導的多黨合作和政治協商制度；認識在中央國家機構的領導下國家參與國際事務的發展情況。藉著以上，加強國家觀念及國民身份認同，拓闊世界視野。				

	<u>中國語文科(中一至中六)</u> <u>中國文學科(中四至中六)</u> <u>一、中華文化學習</u> ● 配合各級進度表，以不同文化主題為教學重點，閱讀古今相關材料，讓學生探討不同文化意義和人文精神，鼓勵他們在生活中實踐出來。如： ● **中一「孝」：**岳飛之少年時代、木蘭辭、燕詩、慈烏夜啼； ● **中二「山河文物」：**愛蓮說、楊柳、秦陵兵馬俑、黃山、山水交響樂； ● 通過各類以文化為題的活動及比賽，包括文化周會和徵文比賽，推動同學認識及欣賞傳統中華文化。 <u>二、文學學習</u> • 通過閱讀不同文學作品，讓學生瞭解中國文化內涵。如讀〈論四端〉、〈愛蓮說〉、〈論仁論孝論君子〉認識儒家的修身立德思想；〈逍遙遊〉、〈庖丁解牛〉認識道家順應自然的處世之道，藉此提升學生的文化素養，培養維護文化安全的意識。				

	<u>三、語言文字學習</u> • 在課堂朗讀不同的詩詞作品，如〈木蘭詩〉、〈天淨沙〉、〈水調歌項〉、〈月下獨酌〉、〈聲聲慢〉、〈南鄉子〉、〈蒹葭〉等，通過口誦心惟，感受作品的韻律和節奏之美，瞭解文字及聲韻的特點，體會作品的情感，增進對國家語言文化的認識及欣賞。 • 透過閱讀漢字相關的作品，如〈漢字的結構〉，認識漢字結構的特點，了解其背後的文化意義。 • 透過古典詩詞的學習，以及對聯創作練習，認識和瞭解詩詞的體制及漢字的聲韻特點，體會中華文化的豐富內涵，提升文化素養，堅定文化自信。 <u>四、品德情意學習</u> ● 配合各級進度表，以中華傳統美德為重心，閱讀相關材料，如〈愛蓮說〉、〈論四端〉、〈岳飛之少年時代〉、〈登樓〉、〈青玉案〉等。 ● 透過對經典作品的學習和討				

	論，學生可以體會作者心繫家國的情懷，親親、仁民愛物等文化精神，培養道德情操，承傳中華文化的優良傳統。 <u>English Language (S1-S6)</u> (1) <u>Sharing of Exemplary NSE Teaching Practices</u> ● Share learning and teaching materials on infusing NSE into the teaching of reading in the panel folder. Circulate articles and multimodal texts to integrate these topics organically and systematically into the curriculum. (2) <u>Use of Supplementary NSE Resources</u> ● Use and develop NSE resources alongside other learning materials, including reading articles that promote national security awareness from authentic sources and resources consolidated by the EDB. <u>中國歷史科(中一至中三)</u> ● 本科課程內容與香港國家安全教育課程框架自然聯繫。本學年將調整各級整體課時，並強				

	調香港歷史與國家的關係認識 ● **中一**教授秦漢時期的課題《秦朝的統一、統治措施及衰亡》時，強調秦朝如何通過郡縣制，實現了對中原及周邊地區（包括香港地區）的有效管理，奠定了多元一體文化統一多**民族的基礎。** ● **中三**教授中華人民共和國時期的課題《新中國成立至 1978 年間的內政與外交》時，強調政策的轉變。學生能認識獨立自主是中華人民共和國外交的根本方針，國家在改革開放以來在國際社會上的重要性與日俱進，成為國際社會重要一員在全球治理、和平發展等領域貢獻卓著，進而珍視今天國家所建立的政治安全環境。 <u>世界歷史科(中一至中六)</u> ● **初中級課程**內容涵蓋日佔時期的香港，二戰時期日本侵華的歷史，從而增加學生對保護國家的觀念。 ● **高中級課程**內容涵蓋新中國成立，並國家重要機構的職權和功能，以及改革開放為新中國帶來的機遇，讓學生了解國家政治制度的特點，以及經濟、社會、外交各方面的發展，從				

	而建立學生正確的國家觀念。 <u>初中地理科(中一至中三)</u> ● 運用教育局製作的擴增實境地圖「我們的國土」作為課堂教材。讓學生利用平板電腦探索我國的疆域、領海，以及東、南、西、北四個極點。 ● 幫助學生準確掌握國家領土的組成部分，明白維護國土安全的重要性。 ● 運用專題研習匯報（Project Presentation），讓學生從多角度提出平衡「發展與環境」的重要性。 <u>高中地理科(中四至中六)</u> ● 在課程中加入國家地理個案研究，涵蓋國家河流及工業發展等議題，並要求學生具備宏觀的分析能力，明白天然災害、資源耗竭對國家及全球的挑戰。 透過認識國家的地理特徵，明白國土安全和資源安全對國家發展的重要性。 ● 善用「《中國地理》學與教系列」有聲繪本， 探討氣候及地勢如何影響農業，從而帶出維護**糧食安全**及**生態安全**的必要性。				

	<u>綜合科學科（中一至中二）</u> ● 教授以下課題時，讓讓學生了解人類活動對生態環境的影響與責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全及科技安全的重要性： **中一綜合科學：** 「2.5 節約用水」（分組討論香港水資源來源、節水重要性及短缺影響）、「3.3 生物多樣性與可持續發展」（網絡資料收集及分組研討生態保護策略）、「5.3 能源與可持續發展」（分組研討化石燃料問題及可再生能源策略）； **中二綜合科學：** 「7.6 碳氧平衡與生態責任」（分組研討碳氧平衡機制及環保方案）、「9.4 酸蝕與環境永續」（分組探討酸性物質腐蝕及空氣污染影響）、「11.7 太空航行與航天科技」（透過短片認識國家航天發展概況、學習火箭運作原理及基礎力學）。 ● 教授**「11.7 太空航行與航天科技」課題**時，特別加入國家航天發展成就（如神舟系列、太空站、天問探測器等），並設計中學生可參與的活動，例如				

	製作簡易火箭模型、進行基礎力學實驗、小組報告國家航天科學家成就、參觀航天展覽或參與航天科普工作坊等，以培養探究精神及國家自豪感。 <u>物理科（中三至中六）</u> ● 教授**中五物理「VIII. 能量與能源探討」**（透過資料搜集與分組討論，分析能源生產、輸送與分配流程，並探討資源稀缺及香港與國家能源策略）、「VI. 放射現象與核輻射」（學習放射現象及三種核輻射特質，並進行課後網絡資料搜集的專題研究）。 ● 教授**中六物理「VII. 核裂變與核聚變」**（透過短片認識核能原理、分組研討核能替代化石燃料的可行性與風險、課後資料分析核能優缺點及新聞案例探討核災影響）等課題時，讓學生了解人類活動對生態環境的影響與責任，明白可持續發展的需要，認同維護資源安全、能源安全及核安全的重要性。 ● 在相關課題中，加入中學生可參與的學習活動，例如能源使用調查報告、模擬核輻射模型製作、核能辯論、小組設計香				

	港及國家能源轉型方案等，以提升探究能力及實踐意識。 <u>化學科(中三至中六)</u> ● 教授**課題三「金屬」、課題五「化石燃料和碳化合物」、課題七「日常生活使用的化學電池 和 燃料電池」、課題十三「工業化學」**時，讓學生了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護<u>生態安全</u>、<u>資源安全</u>、<u>核安全、科技安全</u>和<u>新型領域安全</u>的必要性。 ● 不同課題加入與國家相關的議題或新聞，以增強學生的國家歸屬感。 <u>生物科(中四至中六)</u> ● 教授**「突變的原因」**時，讓學生搜尋有關輻射對遺傳物質和人體健康的影響的資料以明白維護核安全的必要性。 ● 教授**「生態系的保育」**時，讓學生討論人類活動對生態環境的影響，以及如何平衡社會發展和生態保育的需要，使學生了解人類對生態環境的責任，明白國家對生態環境的重視，並認同維護生態安全的必要性。				

	● 教授「**傳染病**」和「**疾病的預防**」時，讓學生從可靠的網站（例如衞生署衞生防護中心、中國疾病預防控制中心和世界衞生組織）搜集有關預防傳染病的資料，認識傳染病的傳播途徑，了解預防傳染的方法（例如保持個人衞生和接種疫苗），認識本港和內地政府對傳染病防控的政策和措施，並明白個人對維持社會健康的責任，以及國家對人民健康的重視，認同維護生物安全的必要性。 <u>企業、會計與財務概論科</u> <u>(中四至中六)</u> ● 分析香港的經濟發展近況及特徵 ● 在教授「**香港的營商環境**」課題時，藉《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》，帶出內地與香港之間存在十分密切的經貿關係。隨着香港融入國家發展大局，參與國家「一帶一路」建設，有助促進香港與沿綫跨越亞歐非三大洲不同地區的國家或經濟體，在經濟和社會等領域上的發展與合作。 ● 了解特區政府在維護經濟安全				

	及金融安全中扮演的角色，明白內地與香港的經濟發展唇齒相依，不可分割，從而了解維護經濟安全及金融安全的重要性。 ● 在教授影響商業決定的經濟因素時，讓學生明白建立健全穩定金融體系是經濟平穩健康發展的主要基礎，對融資、貿易及貿易輔助服務的發展均十分重要。故此，國家的經濟和金融安全是香港經濟長期穩定發展的前提。 ● 了解香港作為國際金融中心、以及全球最大和最重要的離岸人民幣業務中心，藉與內地，以至全球各地的緊密連繫，使學生自覺履行公民及國民責任，為維護經濟安全及金融安全作出貢獻。 <u>資訊及通訊科技科(中六)</u> **課題：核心課程 E Ch2 2.3 資訊自由及 2.5 信息可靠性【網上資訊的真偽】【傳播假資訊的後果】** ● 讓學生更全面地明白網絡安全的重要性，以及假資訊對個人、社會以至國家安全的重要性，以至國家安全的影響。 ● 課題內容提高學生的資訊素養，讓他們能評估互聯網資訊				

	自由的利弊，以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，了解散播虛假資訊所構成的社會影響及法律後果，認識資訊評估的重要性，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。 **<u>電腦與資訊科技科（中二)</u>** **課題：人工智能世界【創科及資訊素養 - A.I.深度偽造技術】** ● 讓學生更全面地明白深度偽造的正確應用性，旨在造福大眾，有關技術一旦被誤用，散播誤導的資訊，威脅社會秩序及國家安全。 **<u>電腦與資訊科技科（中三)</u>** **課題：網絡安全 Staying safe online** ● 保護自己免受在線威脅，例如網絡霸凌，並避免發起和參與此類行為。 ● 理解不同信息來源（如網站、社交媒體平台、紀錄片等）及信息提供者的目的和適當性，並參考多樣的來源/信息提供者以輔助決策，以認識到可靠信息獲取的條件，以及培養使用在線資源作為學習工具的技能。 **<u>設計與科技科(中一至中二)</u>**				

	課題：營運和製造 (K5) 工具及儀器 (K6) 製造過程 ● 介紹可持續發展物料的重要性和好處，使用材料是要保持節約、適量的原則，減少浪費。 ● 全面講解工場安全內容，學習安全使用工具及儀器。 ● 設計課灌輸正確的價值，確保工序符合法律、道德、安全要求，了解科技安全的重要性。 **資訊和通訊科技 (E1) 電腦網絡資訊及通訊科技對社會的影響網上威脅及保護** ● 提醒使用互聯網潛在的威脅，解正確使用互聯網對社會正常運作的重要性，以及正常運作的網絡對社會有序運作亦息息相關，例如網上購物、金融服務等。 ● 讓學生認識各種網路犯罪和不當使用而引致對社會大眾的影響。 <u>聖經科(中一至中六)</u> **【連結課題 A5, A9, B10-12】** ● 在教授**【B10 秉行仁義】**時，教導學生人在維護其權利的同時，也要履行義務：人有從上主而來的尊嚴；人與人之間有互相依存的關係。				

	● 在教授**【B11 愛惜地球】**時，教師以宗教教導引領學生認識人與大自然的關係：妥善管理／神的管家或代理人。 ● 在教授**【B12：明辨媒體】**時，教師以宗教教導引領學生認識媒體與資訊素養：媒體應該持平，客觀地報導事實，基督徒應從天國價值（愛心、正義和智慧等等）作相關的反思。 **倫理與宗教科(中四至中六)** ● 在教授**「規範倫理學：道德的本質／多元主義」**時，教師藉介紹中國與西方的價值觀，向學生說明解不同的民族和國家如何在自己文化傳統的基礎之上發展合乎自身需要的價值觀體系。維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。 ● 在教授**「應用倫理學」**時，教師藉不同道德倫理議題，說明相關國家安全重點領域的重要性，例如：**生物倫理、環境倫理**（生態安全、資源安全、生物安全）；**傳媒倫理**（網絡安全、政治安全、社會安全）。 **體育科(中一至中六)**				

	● 認識國家參加奧林匹克運動會的歷史，以及運動員在奧林匹克運動會取得的輝煌成就，培養國民身份認同及民族自豪感。 ● 鼓勵學生參與國際體育活動及觀賞國際賽事。 <u>視藝科(中一至中六)</u> ● 欣賞中國著名的書法家作品，分析作品如何以筆法呈現意象以及背後的意義。 ● 透過比較中外藝術，了解世界各地的 文化特色，拓展世界觀，並從中學習尊重不同文化 ● 帶領學生參觀藝術作品展。覽，欣賞中國藝術作品和參與工作坊，了解中國藝術，促進文化傳承。 ● 從多角度分析及比較中外文化的設計品，了解不同文化的特徵。 ● 參與有關國民身份認同的比賽，增強民族自豪感。 <u>音樂科(中一至中六)</u> ● 認識國歌《義勇軍進行曲》及其他抗戰歌曲在抗戰時期的角色，以及如何反映人民堅毅和團結的精神。 ● 賞析國歌的音樂特徵和歌詞意				

	義，討論歌詞與音樂的關係，鞏固歌唱技巧，體會國歌的精神。 ● 接觸中外各種音樂，尊重多元文化通過學習不同樂種／風格的音樂，認識及了解蘊含在音樂中的信念、情感和價值觀，從多角度去認識世界。				
學與教 **加強多元化的教學策略**	(8) <u>加強多元化的教學策略</u> <u>公民與社會發展科(中四至中六)</u> ● 教授<u>課程主題一「一國兩制下的香港」及主題二「改革開放以來的國家」</u>時，運用多元化的教學策略 **(如：問答遊戲、角色扮演、論壇、辯論等)**，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法	● 觀察／教學檢討 ● 學生習作	2026/27 全學年	各科科主任（包括 公民與社會發展科、數學科、中國歷史科、世界歷史科、地理科、經濟科、體育科）	出版社及民間團體教材套、網上資源

	背景、內容和意義等。 ● 藉此鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識。 <u>數學科(中一至中四)</u> ● 透過有關中國古代數學家的學習活動，讓學生了解中國古代數學的領先成就，從而建立國民身分認同及文化安全的意識，例如：**(i) 弧長和扇形面積；(ii) 畢氏定理；(iii) 二項展式**。 ● 在初中以專題研習形式以國家安全重點領域作背景，教授學生處理數據、統計等概念。 <u>中國歷史科(中一至中三)</u> <u>中一（中史）</u> **人物報告：** ● 學生每人選取一位歷史人物（孔子、張騫、張衡、蔡倫、玄奘等），撰寫報告一則。 ● 通過研習這些人物的歷史背景、生平事蹟及貢獻，認識到國家民族的歷史源遠流長，先輩奮發圖強的事蹟，從而珍視及承傳中華文化的寶貴資產。				

	<u>中國歷史科（中三）</u> **閱讀報告：** ● 閱讀《西潮》、《大清時報》等五本書籍其中一本，並撰寫閱讀報告一則。 ● 藉此深入認識晚清至民初期間，國人面對政局混亂及外力衝擊，如何探索前路，振興國家，從而明白國力與國家安全的重要。 **歌曲欣賞：** ● 在課堂上聆聽抗戰歌曲「松花江上」，感受東北人民在日本入侵下的國仇家恨。 **線上博物館參觀：** ● 在課堂上參觀線上「南京大屠殺史實展」，與同學即堂參觀展覽後，進行反思。 <u>高中地理科(中四至中六)</u> **地理考察活動／專題研習：** ● 安排**<u>地理考察活動</u>**，研習與生態安全相關的議題，明白人類活動對生態和環境的影響，了解維護生態安全的必要性。 ● 透過了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要。 ● 安排**<u>專題研習</u>**，研習資源安全相關的議題，讓學生瞭解國家				

	對國土安全、資源安全和生態安全等議題的關注和重視。 <u>經濟科(中四至中六)</u> 認識**貿易障礙的種類**： ● 例如以中美貿易摩擦為例子，認識內地與香港經濟之間密不可分、共為唇齒的關係，以及香港在中美貿易之間發揮着窗口與橋樑的角色。 ● 從而了解當美國向內地的出口或入口實施貿易障礙措施，或者取消香港的貿易優惠待遇，均可能對內地和香港的某些產業甚至國家整體經濟帶來嚴重損害，以致影響國家的穩定發展。 ● 從而讓學生了解貿易摩擦對國家和香港經濟帶來的衝擊，明白維護經濟安全以保障經濟發展的重要性。 **參觀香港金融管理局資訊中心：** ● 帶領中六同學參觀香港金融管理局資訊中心，認識聯繫匯率制度的歷史及運作，透過不同的展覽及互動遊戲，認識香港政府怎樣維護經濟安全。 **播放亞洲金融風暴影片：** ● 播放香港電台《南京說》影片				

	有關「索羅斯」的影片，了解事件對香港金融市場帶來的衝擊，以及金管局最終擊退國際金融炒家，成功捍衛聯繫匯率，令香港最終渡過一次嚴峻的金融危機。 ● 另一方面，一些其他亞洲國家因金融系 統受到衝擊，以致經濟大受打擊並出現嚴重經濟衰退， 讓學生認識香港如何應對外部金融風險的衝擊，明白為何政府有需要維持比較充裕的儲備，以維繫公眾和市場的信心，以了解政府在維護經濟安全扮演著重要的角色。 <u>體育科(中一至中六)</u> **國家運動員介紹短片播放：** ● 藉此認識中國體育發展及中華優秀傳統文化，欣賞國家隊運動員的堅毅、積極、勤勞等優良特質，引導學生建立優秀的中華傳統文化價值觀，增強文化自信。 **加入中國傳統體育運動或相關體育活動：** ● 例如蹴鞠，了解足球起源於中國，協助他們認識中國傳統體育運動和欣賞中華文化； ● 通過課堂的蹴鞠體驗，讓學生感受蹴鞠運動的樂趣，並在教				

	師的適當引導下，反思傳承蹴鞠文化的重要性，建立對維護文化安全的認同、傳承意識及民族自豪感。				
學與教 **推動學生進行網上學習**	(9) <u>推動學生進行網上學習</u> <u>中國歷史科(中一至中三)</u> ● 參與全港性活動或比賽，如年度中國歷史人物選舉、全港初中中國歷史文化問答比賽、篇篇流螢網上閱讀計劃等。 ● 藉以提高學生對國家的歷史、文化、地理、歷史人物、故事等方面的認識及興趣，從而加強對國家的歸屬感。 <u>地理科(中一至中六)</u> ● 定期分享教育局編製有關中國地理的網上資源（例如簡報、電子書、動畫及網上遊戲等）到 Google Classroom，鼓勵學生自主學習，加深他們對國家的認識。 ● 以配合課程宗旨的目標，讓學生瞭解其他國家對國土安全、資源安全和生態安全等議題的關注和重視。 <u>企業、會計與財務概論科(中六)</u> ● 安排學生<u>瀏覽「一帶一路」倡議的香港專網</u>，讓學生了	● 觀察／活動檢討 ● 學生參與率 ● 比賽成績	2026/27 全學年	各科科主任（包括中國歷史科、地理科、企業會計與財務概論科）	網上資源

	解倡議實施的背景及內容，了解香港在中國的重要發展策略的角色，以及香港作爲「一帶一路」倡議的重要節點和首選平台，能有助聯繫內地與其他「一帶一路」國家和地區。 ● 學生更能明白內地與香港的緊密關係，以及共同維護兩地經濟安全的重要性。				
學與教 **參與基本法網上問答比賽**	(10) **參與基本法網上問答比賽** **公民、經濟與社會科(中一至中三)** **公民與社會發展科(中四至中六)** ● 推動不同年級學生參與由教育局或不同機構舉辦的「憲法與基本法」問答比賽； ● 在高中公民科及初中公經社科課堂內，老師可先跟學生一同觀看有關憲法和基本法的影片，或閱讀相關資料，藉以加強對有關方面的認識，然後在課堂內讓學生完成比賽。 ● 透過全校學生參與的方式，在校園建立良好的氛圍，提升學生對國家安全的認識。 ● 目標是中一至中六各班大部分學生參與至少一次。	● 觀察／活動檢討 ● 學生參與率 ● 比賽成績	2026 年 12 月 「國家憲法日」 或 2027 年 4 月 「國家安全日」	公民與社會發展科科主任、公民、經濟與社會科科主任	
學與教 **安排參觀活動**	(11) **安排參觀活動**	● 觀察／活動檢討 ● 活動後學生問卷	2027 年 3 月 「學習日」	教務處（學習日統籌老師）、各	全方位學習及姊妹學校津貼

	<u>學習日(中一至中三)</u> ● 安排學生參觀博物館 (例如：香港故宮文化博物館、M+博物館、大館、香港歷史博物館、孫中山紀念館、香港抗戰及海防博物館、海事博物館) 的常設及專題展覽。 ● 初中學生參觀後需完成課業工作紙，建議由公經社科及中史科老師批改。 ● 藉活動加深學生對中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任。 <u>公民、經濟與社會科(中一至中三)</u> ● 可在學習日中安排學生參觀以下：終審法院導賞團、沙頭角導賞團【跨過沙頭角一世紀】等活動，科組提供學習日工作紙鞏固學生所學的知識及建構不同的價值觀。 ● 加深學生了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任。			科科主任（包括公民與社會發展科、中國歷史科、化學科、聖經科、倫理與宗教科）	

	<u>中國歷史科(中四至中五)</u> ● 可安排學生參觀以下：孫中山史蹟徑、香港抗戰及海防博物館、故宮博物館等。 <u>中國歷史科(中二)</u> ● 學生需參觀博物館（例如孫中山紀念館、香港抗戰及海防博物館、香港歷史博物館、李鄭屋博物館、故宮博物館等）並撰寫報告。 ● 加深學生對香港歷史與國家的關係認識，建立守土護國的意識等。 <u>化學科(中三至中六)</u> ● 嘗試安排參觀活動，例如安排學生參觀「中華電力低碳能源教育中心」，讓他們了解如何運用低碳能源來應對氣候等變化所帶來的挑戰。 <u>聖經科(中一至中六)</u> **【連結課題 A8 宗教藝術】** 可連同宗教處或伙伴教會，安排學生參觀沙田道風山聖殿，或聖公會聖三一堂等，具有中國傳統建築風格的宗教場所，並設計工作紙或以專題研習方式，蒐集及分析這類建築所蘊含的中華文化元素，加深學生認識和欣賞中華				

	文化，建立文化自信。 **<u>倫理與宗教科(中四至中六)</u>** 可安排學生出席「中學生傳媒工作坊」，或參觀香港新聞博覽館，並設計課前或課後討論題目，向學生介紹網絡安全的重要性及培養媒體與資訊素養的方法。				
學與教 **內地考察活動**	**<u>公民與社會發展科內地考察</u>** ● 按公民科的課程要求，為**<u>全級中五學生</u>**安排內地考察，及與之相關的專題研習，提供機會讓學生實地認識國情，並學習成為自主的學習者。 ● 考察前：為學生安排簡介會，介紹考察行程的各處參訪點和相關學習活動，設計相關考察工作紙等。 ● 內地考察活動（**預計兩日一夜行程，首選 4 月出發**） ● 考察後：學生需完成研習報告、舉辦考察成果分享會等。 **<u>中二內地交流計劃</u>** ● 為全級中二於中學階段安排曾親身參與至少一次(不包括中五級公民與社會發展科的內地考察。)內地交流計劃 ，及與之相關的專題研習，提供機會讓學生實地認識國情，並學習	● 學生回饋和反思，如：相關考察工作紙／研習報告／成果分享 ● 觀察／活動檢討 ● 活動後學生問卷 ● 學生回饋和反思，如：相關考察工作紙／研習報告／成果分享 ● 觀察／活動檢討	2027 年 4 月 2027 年 3 月	公民與社會發展科科主任、跨境學習小組主任 公民教育小組、教務處（學習日統籌老師）	教育局資源：公民與社會發展科內地考察 教育局資源：「學生內地交流計劃」

	成為自主的學習者。 ● 考察前：為學生安排簡介會，介紹考察行程的各處參訪點和相關學習活動，設計相關考察工作紙等。 ● 參與最少一次獲資助的初中及高小學生「同根同心」內地交流計劃和中學生「同行萬里」內地交流計劃等。 ● 內地考察活動（預計一日行程，首選 3 月學份學習日出發 ● 同賀香港特別行政區成立三十周年紀念日 敦煌中華文化之旅學生團 ● 跨境交流團小組計劃在 2027 年 3 月資助 30—40 位學生參與為期五至七天的內地交流團。 ● 暫定目的地為敦煌。 ● 同賀香港特別行政區成立三十周年紀念日	● 活動後學生問卷 ● 學生回饋和反思，如：相關考察工作紙／研習報告／成果分享 ● 觀察／活動檢討 活動後學生問卷	2027 年 3 月	跨境交流團小組	我的行動承諾撥款津貼
學與教 **與姊妹學校交流**	(12) <u>與姊妹學校交流</u> <u>對外交流組／表演藝術科</u> ● 本校對外交流組安排與姊妹學校—佛山第四中學（佛四）進行教育交流活動。 ● 本年度將會安排佛四師生與光	● 學生回饋和反思，如：交流報告 ● 觀察／活動檢討 ● 活動後學生問卷	2026 年 12 月（光中到訪佛四） 2027 年 3-4 月（線上交流）	對外交流組（姊妹校工作組）、表演藝術科科主任、學生會負責老師	全方位學習及姊妹學校津貼

	中進行最少兩次線上交流以及光中學生到訪佛四（兩日一夜）。 ● 交流活動包括：兩地學生共同上課、綜藝或戲劇表演、接待參觀當地名勝、社區體驗等。 ● 到訪佛四的學生須出席行程前戲劇排練及籌辦會議，並須完成行程後交流報告。 ● 藉交流活動，讓學生增強了解與溝通，加深認識兩地文化，提升國民身分認同。兩地教師亦有經驗分享及專業交流。 ● 以聯校協作模式與姊妹學校舉辦命名為「2026/27 學年『心繫家國』冠名活動」，並使用「心繫家 國」標誌。				
學生訓輔及支援	**訓育處領袖生團隊：** ● 舉辦活動，讚賞及肯定領袖生維持校園秩序的努力，鼓勵他們以身作則，成為同學榜樣。 ● 舉辦工作坊及訓練營，提升領袖生的責任感、自信心、正面道德價值、領導及解難能力。	問卷調查／觀察	2026/27 全學年	訓育主任	與活動機構合作
	締造及維持平和有序的校園環境和氣氛： ● 支援教師處理課堂及升旗時的學生違規行為，並於新教師培訓工作坊分享課堂管理技巧。 ● 管理學生在校園內的行為表現。	觀察	2026/27 全學年	訓育主任	

	• 教導學生集會禮儀。 • 加強學生守法意識，提升校園保安及友愛精神。				
	融合教育： • 優化社會服務團隊活動，增加學生接觸不同階層或行業，使學生了解社會不同崗位及階層的困難，增加學生對別人的同理心，鼓勵接納和而不同的觀念。 • 加強支援特別需要學生融入校園生活 • 統籌 PERMA Day（正向心理日）及關注學生精神健康狀況，建立關愛及正向校園文化。	• 學生回饋和反思問卷調查／觀察	2025/26 全學年	輔導主任	• 聯絡不同機構協辦義工服務 • 聯絡不同部門協辦正向心理日
	訓、輔緊密合作： • 加強訓輔合作，提升支援效果。 • 召開個案及訓導會議，為有行為問題的學生制定跟進策略並提供支援。 • 定期檢視及評估成效。 • 協助學生解決操行問題，促進正向行為發展。	觀察／會議紀錄	2026/27 全學年	訓育主任 輔導主任	
	執行常規，管教學生： • 檢視及更新校規和常規。 • 定期監察學生違規情況。 • 維持與警方的溝通與聯繫。	觀察	2026/27 全學年	訓育主任	學校聯絡主任
	品德教育：	問卷調查／觀察	2026/27 全學年	輔導主任 訓育主任	社工機構 衛生署

	• 策劃初中品德教育課程，培養學生互相尊重及共建和諧社會的能力。 • 計劃教師分享、周會及訓導日等活動內容。 • 檢視推展內容對學生德性及操守的成效。 • 評估活動對學生生活處事指引的效果。				
	設立獎懲制度： • 定期檢視獎懲制度的成效。 • 檢討並優化制度內容，確保公平及有效。	問卷調查／觀察	2026/27 全學年	訓育主任	
	推行獎勵計劃及比賽，培養群育： • 定期檢視獎勵計劃及比賽內容。 • 加強宣傳，肯定表現優秀的學生，促進群育發展。	問卷調查／觀察	2026/27 全學年	訓育主任	
家校合作	• 在家長教師會上，撥出最少兩段時間，讓家長就培育子女成長的方法交流，亦以增強國民身份的認知為議題。 • 校方會發放與國家安全教育相關的資訊予家長。 • 校方鼓勵家長參與與國家安全教育相關的講座或其他活動。	觀察	2026/27 年的六次家長教師會中，最少有其中兩次會議，作相應的措施。	統籌家長教師會工作的副校長	