

維護國家安全及國家安全教育相關措施

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告(2021-2022)

學校： 五旬節林漢光中學

範疇	措施	現行情況	計劃中 / 部份落實 / 已落實
學校行政	檢討校本推行國家安全教育的組織架構	由導向委員會督責各相關部門科組推行國家安全教育，運作順暢。	已落實
	公民教育小組推動國情教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 於1/10國慶日前舉辦升國旗早會以加強學生對國家的歸屬感。 ● 4/12國家憲法日，鼓勵中一至中三學生參與相關問答比賽。 ● 於15/4國家安全教育日早會時段播放相關短片，並於校內展示有關「香港國安法」展板，以增進學生對國家安全的認識。 ● 鼓勵學生參加與國家安全教育有關的比賽。 ● 於1/7回歸紀念日升掛國旗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自2022年1月1日起，於每個上課日、元旦日、七一紀念日和國慶日升掛國旗。升旗後，學校人員檢視國旗，確保國旗正確懸掛。 ● 每週一次舉行升國旗儀式，並儀式期間奏唱國歌。 ● 另於2021年9月28日，即國慶日前的一個上課日，舉辦國慶早會，於升國旗前提醒同學升旗禮應有禮儀，並儀式期間奏唱國歌，以加強學生對國家的歸屬感。 ● 於2021年11月中旬發送電郵與中一至中三同學，並透過生活與社會科老師鼓勵同學參加「2021國家憲法日網上問答比賽」。 ● 2021年12月份於有蓋操場擺放「全民國家安全教育日」展覽。 ● 於2022年1月上旬發送電郵與中一至中五同學，並透過生活與社會科/公民與社會發展科老師鼓勵同學參加「第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽」。 	已落實（將持續進行）

		<ul style="list-style-type: none"> 於2022年5月中旬發送電郵與中一至中五同學，並透過生活與社會科/公民與社會發展科老師鼓勵同學參加「2022國家安全網上問答比賽」。本校榮獲2022年「18區優秀學校獎」(中學組)。 	
	跨境學習小組將會積極鼓勵學生參與由不同機構(包括教育局、及其他團體等)舉辦的內地學習交流團。	本學年因為疫情關係未能通關，所以未有機構舉辦交流團，亦未有學生能夠參與。	未能落實(延期)
	檢視學校牆壁、課室、壁報、報告板等，確保所張貼的佈置、海報、宣傳品等符合國家安全的要求。	所有張貼在學校的佈置、海報、宣傳品等均符合國家安全的要求。	已落實(將持續進行)
	檢視圖書館藏書，確保書籍符合國家安全的要求。	跟隨公共圖書館的準則，檢視藏書並將不合適的書籍註銷。	已落實(將持續進行)
	審視租借本校場地的組織及租借目的，確保租借者進行合法活動。	所有租借者符合國家安全要求。	已落實(將持續進行)
	確保外購服務的承辦商須符合國家安全要求。	在服務合約列出有關遵守基本法及國家安全法的要求。	已落實(將持續進行)
人事管理及教職員培訓	<ul style="list-style-type: none"> 透過電郵，鼓勵教職員定期參閱教育局發出的文件，以及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁，從而加強教職員對《香港國安法》的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。 鼓勵教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 於2021年8月26日透過第一次教職員會議派發《2020年全國性法律公布》及《香港特別行政區維護國家安全法讀本》，讓教職員了解有關《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》的主要內容。 於2022年6月15日為教職員舉辦有關《國家安全教育》培訓工作坊，讓教職員更了解相關資訊。 	已落實(將持續進行)
學與教	審視各科教材，確保教材符合國家安全要求。	校方責成各科定期檢視所用教材。	已落實(將持續進行)
	<u>生活與社會科(中一至中三)</u> <u>公民與社會發展科(中四)</u> 檢視科目有關國家安全的課程內容	<u>生活與社會科(中一至中三)</u> <ul style="list-style-type: none"> 按教育局指引，在中二及中三課程教授憲法與《基本法》單元15小時，以及3小時國 	已落實(將持續進行)

		<p>家安全的內容，讓學生明白中央和香港特別行政區維護國家安全的規定等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視生活與社會科單元21 (公民權責：權利、義務和法治原則) 及單元22 (我和香港政府：決策選程和選舉制度的發展)，所教授的內容是否符合國家安全的規定，作出適當的調整。 <p>公民與社會發展科(中四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考教育局「公民與社會發展科--網上資源平台」、不同具公信力的民間機構(如：中國文化研究院、團結香港基金)的資源，製作校本教材，以落實中四公民科的開展。 ● 中四教授主題1：「一國兩制」下的香港。 ● 四位公民科老師在教授每個課題前，均進行共同備課，以對教學內容和相關的價值觀有準確的掌握，亦會就教學效能作檢討。 	
	<p><u>生活與社會科(中一至中三)</u> 參與基本法網上問答比賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2022年2月14日至2月21日，透過eClass推動全校同學參與「第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽」。學生需預先觀看指定的參考資料及網頁，以作準備，然後以香港教育城學生戶口登入網址作賽。 ● 2022年5月23日至6月6日，透過eClass推動全校同學參與「2022 國家安全網上問答比賽」。學生需預先觀看三段與國家安全相關的影片，以作準備，然後以香港教育城學生戶口登入網址作賽。 	已落實（將持續進行）
	<p><u>生活與社會科(中一至中三)</u> 安排參觀活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 原計劃安排在學校「學習日」或透過公民學會舉辦參觀活動(例如：香港歷史博物 	未能落實（延期）

		館、孫中山紀念館)等，因疫情關係未能安排。	
	<p><u>生活與社會科(中一至中三)</u> <u>公民與社會發展科(中四)</u> 推動生社科／公民科老師參與國家安全法律相關課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> 推動生社科／公民科老師參與由課程發展處所舉辦有關「國家安全法律」相關知識增益課程，以深入了解一國兩制方針和中央與香港特區的關係，並了解《香港國安法》對維護國家主權安全和「一國兩制」的重要性。 本年度本科同事參與相關培訓包括： <p><u>生活與社會科(中一至中三)</u></p> (1)「生活與社會科教師焦點小組面談」(2小時) <p><u>公民與社會發展科(中四)</u></p> (2)高中公民科課程詮釋：課程規劃及學與教策略(2.5小時)； (3)高中公民科課程知識增益系列：按《基本法》規定的香港特別行政區行政長官憲制地位(1.5小時)； (4)學校推展公民與社會發展科(公民科)的籌備工作分享會(2小時) 高中公民與社會發展科學與教策略系列：貫徹課程理念及落實學與教要求的校本經驗分享(2.5小時) 	已落實(將持續進行)
	<p><u>中文科(中一至中六)</u> <u>一、中華文化學習</u> 透過學習材料，從物質、制度和精神方面了解中華文化的內容。</p> <p>(1)探索及認識中國傳統建築 1 鄧氏宗祠：配合單元閱讀教學〈故宮博物</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習豐富的中華文化項目，認識、認同自己國家的文化，建立文化自信。 (1)透過探索及認識中國傳統建築，培養學生對中華文化的認識、反思和認同。 	已落實(將持續進行)

<p>院〉</p> <p>2 沙田王屋：配合單元閱讀教學〈老區風景〉</p> <p>3 秦陵兵馬俑〉：單元閱讀教學</p> <p><u>(2) 文化專題</u></p> <p>1 中一：文化專題—家喻戶曉的人物：〈岳飛之少年時代〉、〈木蘭辭〉</p> <p>2 中二：小說與文化—想像與聯想：〈三王墓〉、〈宋定伯捉鬼〉</p> <p>3 中三：小說與文化—小說與戲劇欣賞：〈人間有情(節錄)〉、〈孔明借箭〉、〈一碗陽春麵〉</p> <p><u>(3) 文化專題：孝道古今</u></p> <p>1 中一〈董永賣身〉</p> <p>2 中二〈回家〉</p> <p>3 中三〈爸爸的花兒落了〉</p>	<p>(2) 透過文化專題，讓學生閱讀與文化相關的作品，探討其中蘊含的文化內涵及人文精神，增加對中華文化的認識，並進行反思及討論，從而認同優秀的中華文化。</p> <p>(3) 讓學生閱讀與「孝」相關的作品，結合生活經驗，感悟中華文化中重孝的精神，學習孝敬父母、尊重長輩、關愛及體諒家人。</p>	
<p><u>中文科(中一至中六)</u></p> <p><u>二、文學學習</u></p> <p>透過感受、欣賞中國古今名家名作，學習中華文化，提升文化素養。</p> <p><u>(1) 詩詞單元</u></p> <p>〈燕詩〉、〈送友人〉、〈涉江采芙蓉〉、〈從軍行〉、〈親情傘〉、〈水調歌頭·明月幾時有〉、〈天淨沙·秋思〉、〈虞美人·春花秋月何時了〉、〈水仙子·尋梅〉</p> <p><u>(2) 經典範文閱讀</u></p> <p>〈楊修之死〉、〈狂泉〉、〈束氏狸狌〉、〈曾子殺豬〉、〈賣油翁〉、〈愛蓮說〉、〈世說新語〉、〈桃花源記〉、〈湖心亭看雪〉、〈論四端〉、〈論語八則〉、〈賣柑</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過閱讀文學作品，豐富學生的文化知識、積累文化素養，承傳中華文化的優良傳統，培養維護文化安全的能力。 <p>(1) 設置詩詞單元，透過閱讀古體詩、近體詩、唐宋詞、新詩，認識中國詩歌的特點，學習詩歌可培養品德情意，亦可增進對中華文化的認識、認同和珍視。</p> <p>(2) 閱讀古文，欣賞文言文的簡潔和精煉；透過朗讀及朗誦，體會古典文言文的情意。可培養品德情意，亦可增進對中華文化的認識、認同和珍視。</p>	<p>已落實（將持續進行）</p>

<p>者言〉</p> <p>中文科(中一至中六) 三、品德情意學習 透過不同層面學習中華文化中的人倫關係、社會規範、家國觀念等。</p> <p>(1) 閱讀教學：〈董永賣身〉</p> <p>(2) 閱讀教學：〈爸爸的花兒落了〉</p> <p>(3) 廣泛閱讀：正向書目 回應學校關注事項：「培養學生的品德和良好的學習態度，建立正確的價值觀」，閱讀正向書籍，培養正確的價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過能表現傳統美德的學習材料，培養學生的品德情操，加強對國家、民族的責任感。 <p>(1) 讓學生透過董永賣身葬父，守孝三年後，回去當奴隸，了解人必須孝悌忠信。忠信，是忠誠信實，守諾言。</p> <p>(2) 讓學生透過不同的閱讀策略，讓學生進入英子的思想感情，培養自律自強、勇於承擔的精神。</p> <p>(3) 初中廣泛閱讀計劃及高中閱讀計劃，在實體及網上的閱讀書籍中，選擇正向書目，讓學生選讀及完成閱讀報告。讓學生在閱讀、討論、分享等活動中，明白中華傳統文化重視的觀念和精神。通過廣泛閱讀，讓學生對中華文化有更全面的認識。</p>	<p>已落實（將持續進行）</p>
<p>中國歷史科(中一至中六) 教授與《基本法》相關內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 按教育局《中學教育課程指引》，在初中中國歷史科教授與《基本法》相關課題，讓學生認識草擬《基本法》的背景（《基本法 ◆ 序言》）及自古以來香港與國家的關係，並與國家互動的情況，從而認識香港是國家不可分離的部分（《基本法 ◆ 第一章第一條》）。 ● 從觀察所見，學生大致投入課堂；從考評所見，學生大致掌握相關歷史發展。 	<p>已落實（將持續進行）</p>
<p>中國歷史科(中一至中六) 教授各個歷史時期國家的政治發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 按《中學課程綱要：中國歷史科（中一至中三）（1997）》、《中國歷史科課程指引（中一至中三）（2019）》及《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）2007 	<p>已落實（將持續進行）</p>

		<p>（2015年11月更新）》，教授國家數千年的歷史發展，從而提升學生的國家觀念及國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一及中二因應新課程（2019）推行，重新製作工作紙，協助學生建構知識及對國家民族歷史文化的欣賞。 ● 從觀察所見，學生大致投入課堂；從考評所見，學生大致掌握國家歷史發展的重點。 	
	<u>中國歷史科（中一及中二）</u> 參觀博物館及撰寫報告	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生需參觀博物館並撰寫報告，從而認識香港歷史與國家的關係，建立守土護國意識。 ● 由於疫情影響，原定時間放了特別假期，無法進行。 	未能落實（將持續進行）
	<u>中國歷史科（中一及中二）</u> 瀏覽中史通網站	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生瀏覽《中史通》網站並完成網上練習，以增進學生對國家的歷史、文化、地理、歷史人物、故事等方面的認識，從而加強對國家的歸屬感。 ● 然而學生欠主動，瀏覽紀錄欠理想。 	部分落實（將持續進行）
	<u>中國歷史科(中三)</u> 閱讀報告	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三學生需閱讀《大清時報》並撰寫閱讀報告一則，藉此深入認識晚清的腐敗、列強的入侵，從而明白國力與國家安全的重要。 ● 從學生讀後感所見，學生對相關歷史有更多認知，並對該段歷史有所慨嘆及反思。 	已落實（將持續進行）
	<u>中國歷史科(中三)</u> 抗戰歌曲欣賞	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂上聆聽抗戰歌曲「松花江上」，感受東北人民在日本入侵下的國仇家恨。 ● 老師配合九一八事變的史實分析歌詞，有助學生感受當時人民的悲痛。從觀察所見，學生投入聆聽。 	已落實（將持續進行）

	<p>世界歷史科(中四至中六) 教授國家的政治制度的特點</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中課程涵蓋新中國成立，並國家重要機構的職權和功能，讓學生了解國家的政治制度的特點，從而建立學生正確的國家觀念。 ● 中五學生於2022年6月13日已完成有關新中國成立的背景及經過的課業。並於2022年6月23日完成有關國家政治制度特點的評核。 	<p>已落實（將持續進行）</p>
	<p>地理科(中一至中三) 透過學習不同議題，讓學生先瞭解中國及其他不同國家/地方的地理環境作為研習基礎，從而明白人類活動與環境的相互關係，並認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域(如：<u>資源安全</u>、<u>生態安全</u>等)以及認同國家安全的必要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校初中的地理課程所選取的六個單元，其中三個單元(變化中的氣候、變化中的環境；糧食問題；水的煩惱)的內容均涉及中國地理的研習。在研習國家的地理課題和例子前，學生均須學習有關國家的地理知識，例如區位、土地與國界、地勢及資源等，作為學習有關課題和例子的基礎。 ● 透過研習中國議題，讓學生全面、有系統和深入地認識國家，有助培養學生對國家產生歸屬感，並願意成為積極和負責任的公民。 	<p>已落實（將持續進行）</p>
	<p>地理科(中四至中六) 在教授學生公開試標準課程的同時，讓學生瞭解人類活動(如水污染、工業生產、伐林、氣候變化議題等)對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同<u>維護生態安全</u>、<u>資源安全</u>、<u>新型領域安全</u>等國家安全領域的必要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中的地理科課程約有1/3的課程內容是關於中國地理的研習(例如城市、河流、工業發展等)。透過研習，學生會認識到自然災害、環境污染、資源短缺等問題如何為中國及全球帶來巨大挑戰，也讓他們體會各種生物的相互依存關係，以及生態環境脆弱之處，並明白<u>維護生態安全和資源安全</u>的重要性。 ● 透過研習中國議題，讓學生全面、有系統和深入地認識國家，有助培養學生對國家產生歸屬感，並願意成為積極和負責任的 	<p>已落實（將持續進行）</p>

		公民。	
	<p>設計與科技科(中一至中二) 課堂學習、習作實踐</p> <p>課程中的核心學習元素，例如「(K5) 工具及儀器」及「(K6) 製造過程」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生學習安全和正確地運用各種工具，在多種生產過程中，懂得操控工具及儀器，培養正面及善用科技的意識，實踐<u>科技安全</u>。 涵蓋課題：認識使用科學與科技時的安全措施，及其重要性；安全使用工具及機械；確保工序符合法律、道德、安全要求；保護環境：選材及用量；保護知識產權；認識不當使用科技的危害及對社會帶來的負面影響。 	已落實（將持續進行）
	<p>資訊及通訊科技科(中六) 學習與「資訊素養」相關課題，如：【網上資訊的真偽】和【傳播假資訊的後果】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生更全面地明白網絡安全的重要性，以及假資訊對個人、社會以至國家安全的重要性，以至國家安全的影響。 課題內容提高學生的資訊素養，讓他們以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。 	已落實（將持續進行）
	<p>綜合科學科(中一至中二) 教授課題： <u>2.5 節約用水與水質污染</u> <u>3.3 生物多樣性：可持續發展</u> <u>5.3 能源：使用石燃料及可再生能源</u> <u>7.5 二氧化碳和氧於自然界中的平衡</u> <u>9.4 酸的腐蝕性：酸雨對環境的負面影響</u> <u>11.7 太空航行</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習生態環境相關的議題，讓學生明白維持自然環境可持續發展的重要性，加強學生對本港、國家及全球生態議題的關注，認同維護生態安全的必要性。 課題2.5：學生於課堂內進行分組討論，以認識香港食水來源、節約用水的重要，討論亦包括到水資源短缺對社會和環境的負面影響，從而明白維護水資源對維持本港和國家可持續發展的重要性。 課題3.3：搜集生態及物種保育方法的資料，進行討論及研習。從而知道國家對生態環境的重視，並認同維護生態安全的必要性，並且明白生物多樣性對自然環境可 	已落實（將持續進行）

		<p>持續發展的重要性，及其對人類的益處。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課題5.3：讓學生明白化石燃料是不可再生的能源，認識有限的化石燃料可以發展可再生的能源取代，例如太陽能、生物質能、核電、風力發電和水力發電。 ● 課題7.5：讓學生學懂珍惜及善用自然界的資源，明白愛護自然及維持生態平衡責任。 ● 課題9.4：透過學習課題讓學生加強對生態議題的關注，明白維持自然環境及天然資源可持續性的重要。 ● 課題11.7：讓學生學習火箭運作及航天科學的知識，明白科技進步為人們帶來的啟示，及其對社會的影響，從而使他們明白維護太空安全的重要性。 	
	<p><u>綜合科學科(中一至中二)</u> 購置圖書</p>	<p>購置有關科學原理及國家科學發展的圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生學習科學的興趣及閱讀習慣。 ● 推動學生認識中國科學家及國家科學發展概況及成就。 ● 幫助提升學生對國家的認同及歸屬感。 	已落實（將持續進行）
	<p><u>物理科(中四至中六)</u> 教授課題： <u>V(I). 放射現象</u> <u>V(II). 核裂變與核聚變</u> <u>VIII. 能量和能源的使用：能源、社會與環境</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生學習輻射安全、核裂變及核聚變、可再生和不可再生能源及能耗對環境的衝擊等知識，並意識到使用不同能源對環境的影響和善用資源的重要性，從而使他們明白維護生態安全、資源安全和核安全的必要性。 ● 學生於課堂內就以下課題進行討論： <ul style="list-style-type: none"> - 以認識探測三種核輻射的方法及其應用，討論亦包括放射衰變的隨機性質及了解致輻射的潛在危險和處理放射源的 	已落實（將持續進行）

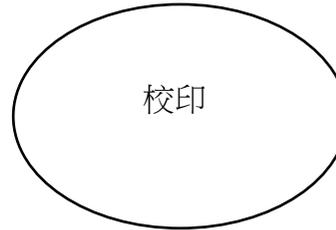
		<p>安全措施。V(I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 探索核電廠的基本結構及其運作原理，討論其替代化石燃料以提供能源的可行性及潛在風險，藉此認識國家安全所涉的科技發展及核安全情況，深化對國家認識，亦從社會、經濟及環境角度，討論使用核能所帶來的好處及弊端。V(II) - 關於能源的提取、轉移、分配及關注其資源蘊藏量有限的問題，從而明白善用資源的重要性，並為社會的可持續發展培養共同承擔的責任感及使他們明白可持續發展的需要認同維護資源安全的必要性。V(III) 	
	<p><u>化學科(中四至中六)</u> 教授課題： <u>課題三「金屬」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 金屬的存在和提取 <p><u>課題五「化石燃料和碳化合物」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各石油餾分的主要用途 ● 使用化石燃料的後果 <p><u>課題十三「工業化學」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 工業過程的重要性 ● 綠色化學 	<p>教導學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課題三：關注金屬資源蘊藏量有限的問題，並為社會的可持續發展培養共同承擔的責任感。 ● 課題五：認識環境保護，並為社會的可持續發展培養共同承擔的責任感。 ● 課題十三：明白可持續發展與「綠色化學」的關係。 	<p>已落實（將持續進行）</p>
	<p><u>生物科(中四至中六)</u> 教授章節： <u>章節II. 遺傳與進化b. 分子遺傳學</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識突變原因（如輻射和化學質），明白輻射對遺傳物質和人體健康的影響 <p><u>章節III. 生物與環境f. 生態系</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識人類活動對生態系的影響，明白保 	<p>教導學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全的必要性。例如： ● 教授「突變的原因」時，讓學生搜尋有關輻射對遺傳物質和人體健康的影響的資料，以明白維護核安全的必要性。 	<p>已落實（將持續進行）</p>

<p>育的需要</p> <p><u>章節IV. 健康與疾病b. 疾病</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解傳染病的成因和傳播途徑 ● 明白如何減少常見傳染病的傳播 <p><u>章節VI. 應用生態學a. 人類對環境的影響</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解人口急速增長的影響和控制 ● 明白不當利用資源的影響 ● 認識都市化和工業化對人類和環境影響 <p><u>章節VII. 微生物與人類a. 微生物學</u></p> <p><u>c. 微生物遺傳學d. 微生物的害處</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識不同的病毒 ● 明白病毒如何感染活細胞以繁殖 ● 基因改造微生物的重要性和潛在危機 ● 了解病毒和微生物如何引致人類疾病 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教授「<u>生態系的保育</u>」時，讓學生討論人類活動對生態環境的影響，以及如何平衡社會發展和生態保育的需要，使學生了解人類對生態環境的責任，明白國家對生態環境的重視，並認同<u>維護生態安全</u>的必要性。 ● 教授「<u>傳染病</u>」和「<u>疾病的預防</u>」時，讓學生從可靠的網站（例如衛生署衛生防護中心、中國疾病預防控制中心和世界衛生組織）搜集有關預防傳染病的資料，認識傳染病的傳播途徑，了解預防傳染的方法（例如保持個人衛生和接種疫苗），認識本港和內地政府對傳染病防控的政策和措施，並明白個人對維持社會健康的責任，及國家對人民健康的重視，認同<u>維護生物安全</u>的必要性。 ● 教授「<u>資源管理</u>」時，讓學生搜尋有關「<u>南海休漁期</u>」的資料，以明白可持續發展和資源管理的重要性，認識國家對保護生態環境和資源的工作，並認同<u>維護生態安全和資源安全</u>的必要性。 ● 教授「<u>基因改造微生物</u>」時，與學生討論基因改造微生物的用途和相關技術的潛在風險，讓學生明白<u>維護生物安全</u>的必要性。 ● 教授「<u>由微生物引致的疾病</u>」時，讓學生從可靠的網站（例如衛生署衛生防護中心、中國疾病預防控制中心和世界衛生組織）搜集有關預防傳染病的資料，認識傳染病的傳播途徑，了解預防傳染的方法 	
--	--	--

		<p>(例如保持個人衛生和接種疫苗)，認識本港和內地政府對傳染病防控的政策和措施，並明白個人對維持社會健康的責任，以及國家對人民健康的重視，認同維護<u>生物安全</u>的必要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教授「<u>生物倫理學</u>」時，讓學生討論生物工程的好處、潛在的風險和引發的道德倫理問題。讓學生明白維護<u>生物安全</u>的必要性。 	
	<p><u>經濟科(中四至中六)</u> 教授課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 銀行的功能和服務 2. 香港作為金融中心 3. 國際貿易和金融、自由貿易及貿易障礙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過讓學生研習相關課題，明白維護經濟安全對經濟發展和國計民生的重要性，並認識到香港與國家相互依存，國家對維護香港繁榮安定的重視和支持，香港也有責任維護國家的經濟安全。 	已落實（將持續進行）
	<p><u>企業、會計與財務概論科(中四至中六)</u> 必修部分：香港的營商環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教授「香港的營商環境」課題時，從《分析香港的經濟發展近況及特徵》，讓學生掌握有關香港營商環境的知識，瞭解內地與香港在經濟上的緊密關係。 ● 學生亦應理解香港作為國家一部分，是海外投資者進入內地的門戶，亦是內地企業走出國際的平台，從而明白維護<u>國家經濟安全</u>對香港經濟和營商環境的重要性。 ● 在教授有關於《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》的內容亦能讓學生明白到香港與內地的經貿關係十分密切。 	已落實（將持續進行）
學生訓輔及支援	<p>品德教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在初中品德教育課堂加入網絡欺凌、尊重差異、自我了解、訂立個人目標及提升與人溝通能力等課題，培養學生互相 	<p>因應學校主題及防患於未然，透過老師在早會分享，高初年級周會中邀請專業人士主持講座，訓導日的活動等，教導學生不欺凌，抗毒，尊重版權，不吸煙等德性及操守課題，給予學生生活</p>	已落實（將持續進行）

	<p>尊重，同建和諧社會的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦老師分享會、周會、訓導日活動等。 	處事的指引。	
	<p>融合教育</p> <p>優化社會服務團隊的活動，增加學生接觸不同階層或行業，使學生了解社會不同崗位的困難，增加對別人的同理心，鼓勵接納和而不同的觀念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行兄姊計劃，在校園傳達關愛，營造和諧融洽校園。 ● 透過社會服務團隊，讓學生接觸社會人士，擴闊眼界。 	已落實（將持續進行）
	<p>締造及維持平和有序的校園環境和氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上遇有學生違規，為教師提供支援。 ● 管理學生在校園內的行為表現 ● 教導集會禮儀 ● 加強培養學生守法、校園保安、友愛等意識。 	處理學生違規個案，加強班長小領袖訓練，協助教師提升課堂的學習氣氛，維持良好的課堂管理，共建一個安全和諧的校園。	已落實（將持續進行）
	<p>個案輔導工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強訓輔合作，舉行訓導會議，定期檢視學生違規行為，共同制定適切策略。 ● 協助學生解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔兩組多次舉行會議，商討個案處理 ● 輔導處、特殊教育支援小組及社工緊密跟進個案，更因應個案情況，舉行專業人士個案會議，為學生提供適切支援。 	已落實（將持續進行）
	<p>執行常規，管教學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視校規和常規 ● 定期檢視學生違規情況 ● 保持與警方溝通，聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校定期舉行校服儀容檢視，召開領袖生會議和訓導處會議，保持與警方聯繫，配合健康校園政策，培養學生的自律意識、責任感和自我管理能力。 ● 一些常規（例如：火警演習等）因疫情而取消。 	部分落實（將持續進行）
家校合作	家長教師會定期舉行會議，讓家長交流培育子女成長的方法，特別增強國民身份的認知。	在本學年每兩月一次的家長教師會會議上，副校長兼副主席向與會家長與教師委員提出不同國家安全教育的議題，讓與會委員就有效培育學生以增強其國民身份的認知作廣泛交流，內容包括學校升國旗禮儀培訓、姊妹校各類交流	已落實（將持續進行）

		以提升學生對祖國發展的認識等。家長及教師就各類國家安全教育議題有更深入的了解。	
--	--	---	--



校監簽署：

校監姓名： 朱偉康先生

日期：