

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2022-2023學年

學校名稱：五旬節林漢光中學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>公民教育小組推動國情教育</p> <ul style="list-style-type: none">於每個上課日、元旦日、七一紀念日和國慶日升掛國旗，並在上述日子的前或後一個上課日，以及每周一次舉行升國旗儀式，儀式期間奏唱國歌，以加強學生對國家的歸屬感。於2022年11月中旬，鼓勵全校學生參與國家憲法日(4/12)相關問答比賽。於2023年1月中旬，鼓勵全校學生參與「第九屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十六周年全港校際問答比賽」。於2023年5月上旬，鼓勵全校學生參與「2023年國家安全網上問答比賽」，並於校內展示有關「香港國安法」展板，以增進學生對國家安全的認識。	<ul style="list-style-type: none">自2022年9月1日起，於每個上課日、元旦日、七一紀念日和國慶日升掛國旗。升旗後，學校人員檢視國旗，確保國旗正確懸掛。每週一次舉行升國旗儀式，儀式期間奏唱國歌。另於2022年9月29日，即國慶日前的一個上課日，舉辦國慶早會，於升國旗前提醒同學升旗禮應有禮儀，並儀式期間奏唱國歌，以加強學生對國家的歸屬感。於2022年9月上旬發送電郵與中一至中六同學，並透過生活與社會科/公民及社會科/通識科老師鼓勵同學參加「2022國慶日網上問答比賽憲法日網上問答比賽」。於2022年9月下旬與生活與社會科/公民及社會科/通識科合辦，鼓勵同學參加「知法·惜法創意比賽」，內容包括「國家安全」標語創作比賽，《憲法》與《基本法》急口令創作比賽。於2022年10月於有蓋操場擺放「團結同心展望	<p>全校師生均積極參與。負責升旗的男童軍小隊人數由小於20人升至30人。</p> <p>生活與社會科/公民及社會科/通識科老師在課堂中推動各項認識國家及國安活動，學生參與理想。</p>

		<p>香港新機遇」香港特別行政區成立二十五周年巡迴展覽>的展板。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於2022年12月上旬發送電郵與中一至中六同學，並透過生活與社會科/公民及社會科/通識科老師鼓勵同學參加「2022國家憲法日網上問答比賽」。 ● 於2022年12月份於有蓋操場擺放「全民國家安全教育日」展覽。 ● 於2023年3月下旬發送電郵與中一至中五同學，並透過生活與社會科/公民及社會科/通識科老師鼓勵同學參加「2023國家安全網上問答比賽」。 ● 於2023年3月申請教育局「國家安全教育展板」。 	由於反應熱烈，相關機構未能在選擇時段提供展板。
	<p>跨境學習小組將會積極鼓勵學生參與由不同機構（包括教育局、及其他團體等）舉辦的內地學習交流團，以認識維護國家安全的重要性，建立身份認同感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年初因疫情依然嚴重，學校決定取消舉辦本學年的境外交流團，亦未有學生能夠參與。 	隨著中港恢復通關，來年學校可以復辦內地／境外交流團。
	<p>檢視學校牆壁、課室、壁報、報告板等，確保所張貼的佈置、海報、宣傳品等符合國家安全的要求。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實執行有關要求。 	所有張貼在學校的佈置、海報、宣傳品等均符合國家安全的要求。
	<p>持續檢視圖書館藏書，確保書籍符合國家安全的要求。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟隨公共圖書館的準則，檢視藏書並將不合適的書籍註銷。 	已經註銷有關書籍，並不時繼續檢視。
	<p>審視租借本校場地的組織及租借目的，確保租借者進行合法活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實執行有關要求。 	所有租借者符合國家安全要求。
	<p>確保外購服務的承辦商須符合國家安全要求。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在服務合約列出有關遵守基本法及國家安全法的要求。 	所有承辦商符合相關要求。

<p>人事管理及教職員培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過電郵，教職員會議，鼓勵教職員定期參閱教育局發出的文件，以及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁，從而加強專業操守，加強教職員對《香港國安法》的了解及，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。 ● 鼓勵教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》及《國家及國際教育發展》的趨勢。 ● 在考績評估方面，參加與國家安全教育相關的專業發展活動被列為其中一項評估項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於2023年3月新老師會議中介紹Training package on T-standard+ for school，提醒新同事需要參加國家安全有關的課程，並需要達到一定的時數。 ● 於2022年8月25日透過第一次教職員會議強調國安教育的重要性及派發《教育局通告18/2021號公營學校新聘任教師《基本法》測試要求》。另外，在全年其他教職員會議中，提示同事要執行國安教育計劃及撰寫報告。此外，校方會透過電郵將與國安教育相關的教育局通告給教師參閱。 ● 就教師專業培訓方面，校方分別在第一次及第四次教職員會議中強調，不同類別的教師(包括：新入職、在職教師及申請晉升教師)都必須接受國家安全教育的培訓。此外，校方會透過電郵將與國安教育相關的培訓資訊傳給教學及非教學人員，鼓勵他們參與。 ● 在考績評估方面，暫未能將「參加與國家安全教育相關的專業發展活動」列為其中一項評估項目。 	<p>新老師均積極報讀國家安全課程，唯部份課程報名人數眾多，同事需密切留意報名日期。能有效加強教職員對國安教育的重視及掌握最新發展。</p> <p>教師已清楚掌握教育局在教師培訓方面的要求，亦努力接受相關培訓。</p> <p>校方需時與教師多作溝通，預計在下年度實踐此項措施。</p>
<p>學與教 審視教材</p>	<p>所有科目 持續審視課程規劃、教學資源設計／編製等，確保符合國家安全教育相關策略。</p>	<p>透過科主任會議及教職員會議，提醒科主任：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 科主任具領導角色，應持續地推動科組同事在科務會議、備課會議中就課程內有關國家安全的課程內容進行檢視。 (2) 建議下年度各科各級「教學進度表」右方加設新欄目，清楚列出「國家安全範疇／國安教育／憲法／基本法教育」元素。 	<p>各科科主任清楚理解國安教育是「全校參與」模式，各科組均具有責任落實和推動。</p>
<p>學與教</p>	<p>公民與社會發展科(中四及中五)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 慎選教科書，選用適用書目表內的教科書教授 	<p>科組成員均積極參與跟</p>

<p>優化現時與國家安全相關的課題及教學材料</p>	<p>- 藉教授新課程主題一「一國兩制下的香港」及主題二「改革開放以來的國家」時，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</p>	<p>主題一及二。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 補充教材方面，參考教育局「公民與社會發展科網上資源平台」、以及具公信力的機構(如：中國文化研究院、團結香港基金)的資源。 ● 公民科老師在教授每課題前，進行共同備課，以對教學內容和相關的價值觀有準確的掌握，亦會就教學效能作檢討。 ● 科主任推動生社科／公民科老師參與由課程發展處所舉辦有關「國家安全法律」相關知識增益課程，以深入了解一國兩制方針和中央與香港特區的關係，並了解《香港國安法》對維護國家主權安全和「一國兩制」的重要性。 	<p>「國家安全法律」相關的知識增益課程，並會摘錄筆記，或藉教師協作日跟同儕分享所學。</p>
<p>學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料</p>	<p><u>生活與社會科(中一至中三)</u></p> <p>- 按照教育局指引，在憲法與《基本法》單元15小時之外，<u>設有3小時國家安全的內容。</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 按教育局指引，在中二及中三課程教授憲法與《基本法》單元15小時，以及3小時國家安全的內容，讓學生明白中央和香港特別行政區維護國家安全的規定等。 ● 因應教育局在初中推出新課程「公民、經濟與社會」，本校將會在2023-24年度在中一及中二推行「公經社科」以取代「生活與社會科」。 ● 由於「公民、經濟與社會（中一至中三）」未有已審批教科書，本科同事將參考教育局編製的學與教資源，在推行首年編製校本教材。 ● 本校將會參與「公民、經濟與社會」先導學校教師學習圈活動，以讓任教同事更掌握新科目的課程目標、學與教策略等。 	<p>科組成員均積極參與跟「公民、經濟與社會」課程詮釋、知識增益等教師培訓課程，並會摘錄筆記，或藉教師協作日跟同儕分享所學。</p>

<p>學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料</p>	<p>中文科(中一至中六) 一、中華文化學習 透過學習材料，從物質、制度和精神方面了解中華文化的內容。</p> <p>(1) 探索及認識中國傳統建築：〈故宮博物院〉、〈老區風景〉、〈秦陵兵馬俑〉</p> <p>(2) 認識家喻戶曉的人物：〈岳飛之少年時代〉、〈木蘭辭〉、〈三王墓〉、〈孔明借箭〉、〈楊修之死〉等</p> <p>(3) 學習中華文化的人倫關係：〈背影〉、〈董永賣身〉、〈回家〉、〈爸爸的花兒落了〉、〈爸爸的花兒落了〉、〈送友人〉、〈親情傘〉、〈水調歌頭·明月幾時有〉、〈世說新語〉等</p> <p>(4) 學習中華文化品德情意：〈論四端〉、〈曾子殺豬〉、〈愛蓮說〉、〈論語八則〉、〈論仁論孝論君子〉、〈魚我所欲也〉、〈勸學〉、〈逍遙遊〉等</p> <p>(5) 欣賞作者的愛國情懷：〈滿江紅〉、〈岳飛之少年時代〉、〈青玉案〉、〈出師表〉、〈廉頗藺相如列傳〉、〈六國論〉、〈登樓〉等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部課文已落實於中一至中六級中文科課程中，並已完成教授。 ● 本校初中選用啟思出版社課本，高中選用香港教育圖書公司課本，內容均已涵蓋國安及品德情意部分。 ● 工作紙設計反思題，例如儒家孝、義的觀念等，讓同學對我國文化思想進行反思。 ● 利用戲劇教學法，讓同學代入角色人物，如岳飛、木蘭、朱自清等，理解他們的處境和想法。 	<p>同學投入參與課堂活動，亦認真表達個人意見。</p> <p>本科老師大多需要兼教中史，結合歷史背景讓同學理解當時人物對國家的感情。</p>
<p>學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料</p>	<p>中文科(中一至中六) 二、文學學習 感受、欣賞中國古今名家名作，學習中華文化，提升文化素養：</p> <p>(1) 詩詞：〈燕詩〉、〈送友人〉、〈親</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部課文已落實於中一至中六級中文科課程中，並已完成教授。 ● 初中各級教學進度教授不同文學體裁，例如中一教散文+詩；中二教散文+古文；中三教散 	<p>課時不足，老師未能在課堂上與同學仔細品讀所有文章，只能匆匆而過，建議部分篇章可讓同學自學，設計教學任</p>

	<p>情傘〉、〈水調歌頭·明月幾時有〉、〈涉江采芙蓉〉、〈從軍行〉、〈天淨沙·秋思〉、〈虞美人·春花秋月何時了〉、〈水仙子·尋梅〉等</p> <p>(2) 戲劇：〈人間有情〉</p> <p>(3) 小說：〈孔乙己〉、〈孔明借箭〉</p> <p>(4) 經典範文：〈背影〉、〈賣油翁〉、〈世說新語〉、〈桃花源記〉、〈賣柑者言〉、〈始得西山宴遊記〉等</p>	<p>文+詞+曲+小說；高中課程亦包含上述所有體裁，讓同學欣賞中國文字之美。</p>	<p>務讓他們反思所學。</p> <p>詩詞曲的體制較繁雜，同學往往被這些知識影響，忽略感受課文內容的深層情意。</p>
<p>學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料</p>	<p>中文科(中一至中六) 三、中華文化活動 通過活動及比賽，推動同學認識及欣賞傳統中華文化。</p> <p>(1) 參加不同類型的徵文比賽，例如「中國中學生作文大賽」，讓同學以中華文化為題，表達所感</p> <p>(2) 周會舉行中華文化相關講座活動，例如作家講座、漢服體驗等</p> <p>(3) 配合中國文化學會，舉行全校性活動，例如元宵燈謎等，讓同學加深對傳統節日的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三及中五兩級同學都參加了「中國中學生作文大賽」、文學班及文社成員參加了「孝情作文比賽」、「全國青少年語文知識大賽『菁英盃』作文比賽」、「『小故事動人心』創作比賽」、「陳贊一博士聯校微型小說創作獎」。 ● 高中於二月二日舉行漢服講座，中四及中五級同學參與其中。 ● 二月二日舉行了四社元宵燈謎攤位活動，全校同學自由參與。 	<p>為讓更多同學可以參加比賽，建議舉辦校內徵文比賽，增加同學接觸中國文字的機會。</p> <p>漢服講座反應熱烈，為免重複，建議來年可以舉行另一個主題，如中國藝術、民間小吃玩意等講座。</p> <p>元宵燈謎攤位反應熱烈，建議延長時間，並於活動結束後有渠道給予同學理解燈謎答案及其背後的趣味。</p>
<p>學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料</p>	<p>世界歷史科(中四至中六)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 初中級課程內容涵蓋二戰時期日本侵華的歷史，從而增加學生對保護國家的觀念。 - 高中級課程內容涵蓋新中國成立，並 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中課程有關二戰時期日本侵華的歷史，已分別於2022年12月份及2023年4月份向全體中三同學介紹，並播放有關日本侵華歷史的影片。 ● 高中課程有關新中國成立，國旗與國徽，國家 	<p>初中同學均積極投入課堂活動，並對有關課題有深入了解。</p> <p>高中同學均積極投入課</p>

	國家重要機構的職權和功能，以及改革開放為新中國帶來的機遇，讓學生了解國家政治制度的特點，以及經濟、社會、外交各方面的發展，從而建立學生正確的國家觀念。	重要機構的職權與功能，以及改革開放為中國帶來的機遇，已於2023年3至5月份，向中五同學介紹。 ● 科主任就筆記、教材、課業進行檢視，以確保符合國家安全的規定。 ● 科主任亦就測驗及考試進行檢視，以確保符合國家安全的規定。	堂活動，並已完成有關課題的課業。亦於2023年4-5月完成有關課題的評核。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	設計與科技科(中一至中二) 課堂學習、習作實踐： - 開學第一課全面講解工場安全內容。 - 在每設計習作的實習課內講解及示範該習作需注意的安全內容。 - 藉以培養學生正面及善用科技的意識，實踐科技安全。	● 讓學生學習安全和正確地運用各種工具，在多種生產過程中，懂得操控工具及儀器，培養正面及善用科技的意識，實踐科技安全。 ● 涵蓋課題：認識使用科學與科技時的安全措施，及其重要性；安全使用工具及機械；確保工序符合法律、道德、安全要求；保護環境：選材及用量；保護知識產權；認識不當使用科技的危害及對社會帶來的負面影響。	同學認同個人安全、保護環境及知識產權的重要，並一致同意盡量減少使用有機會破壞環境的物料，例如即棄塑膠餐具等。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	資訊及通訊科技科(中六) 課題：Ch27-28網上威脅及保安 【網上資訊的真偽】 【傳播假資訊的後果】	● 科任老師在課堂上向學生解說網絡安全的重要性，以及假資訊對個人、社會以至國家安全的重要性，以至國家安全的影響。	學生參與理想。透過教學、練習，不同場景讓學生以正確態度對待人工智能的應用，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	電腦與資訊科技科(中二) 課題：人工智能世界 【創科及資訊素養 - A.I.深度偽造技術】	● 科任老師在課堂上向學生解說深度偽造原意旨在用於聾啞人士的聲音重製，以及重現歷史人物作為教育用途等，造福大眾的重要性，但一旦技術被誤用，發表無中生有的言論，散播誤導的資訊，威脅社會秩序及國家安全。	學生參與理想。透過教學、練習，不同場景讓學生以正確態度對待人工智能的應用，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。
學與教	綜合科學科(中一至中二)	● 同學於課後搜集生態及物種保育方法的圖像及	透過認識國家近代科技

<p>優化現時與國家安全相關的課題及教學材料</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 中一教授課題：<u>2.5節約用水與水質污染</u>、<u>3.3 生物多樣性</u>、<u>5.3能源</u> - 中二教授課題：<u>7.5 二氧化碳和氧於自然界中的平衡</u>、<u>9.4 酸的腐蝕性</u>、<u>11.7 太空航行</u> - 藉觀賞影片介紹包括中國的航天科技的發展。 - 購置有關科學原理及國家科學發展的圖書； - 提升學生學習科學的興趣及閱讀習慣以推動學生認識中國科學家及國家科學發展概況及成就。 	<p>資料，進行討論及研習，從而認識國家對生態環境及保育的重視，並且瞭解到生物多樣性對自然環境可持續發展的重要性，及其對人類的益處。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影片介紹包括中國的航天科技的發展，從而透過解釋火箭運載及航行的原理以學習力學的基礎知識，亦藉此讓學生瞭解自主發展航天科技的歷程和航天科技人員的科學探究精神，以實踐近代國家航天科技的成就。 ● 購置有關科學原理及國家科學發展的圖書以提升學生的閱讀及學習科學的興趣，以推動學生認識近代科學家生平及國家科學發展及成就。 	<p>的發展和突破，學生也能夠增進對國家科技發展的認識、認同和重視。</p>
<p>學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料</p>	<p>化學科(中四至中六)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教授課題三「<u>金屬</u>」、課題五「<u>化石燃料和碳化合物</u>」、課題十三「<u>工業化學</u>」，為社會的可持續發展培養共同承擔的責任感。 	<p>透過上述課題，教導學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課題三：關注金屬資源蘊藏量有限的問題，並為社會的可持續發展培養共同承擔的責任感。 ● 課題五：認識環境保護，並為社會的可持續發展培養共同承擔的責任感。 ● 課題十三：明白可持續發展與「綠色化學」的關係。 	<p>學生有效透過課題，了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全和新型領域安全的必要性。</p>
<p>學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料</p>	<p>生物科(中四至中六)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教授<u>章節II. 遺傳與進化</u>、<u>章節III. 生物與環境</u>、<u>IV. 健康與疾病</u>、<u>VI. 應用生態學</u>、<u>VII. 微生物與人類</u>，了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全的必要性。 	<p>透過上述課題，教導學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同<u>維護生態安全</u>、<u>資源安全</u>、<u>核安全</u>的必要性。例如： ● 教授「突變的原因」時，讓學生搜尋有關輻射對遺傳物質和人體健康的影響的資料，以明白<u>維護核安全</u>的必要性。 ● 教授「生態系的保育」時，讓學生討論人類活 	<p>老師在課堂上推動，學生參與理想。</p> <p>章節III及章節IV已在中四課堂內推動，學生積極參與，效果理想。</p> <p>章節II，章節VI及章節VII已在中五課堂內推</p>

		<p>動對生態環境的影響，以及如何平衡社會發展和生態保育的需要，使學生了解人類對生態環境的責任，明白國家對生態環境的重視，並認同維護生態安全的必要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教授「傳染病」和「疾病的預防」時，讓學生從可靠的網站（例如衛生署衛生防護中心、中國疾病預防控制中心和世界衛生組織）搜集有關預防傳染病的資料，認識傳染病的傳播途徑，了解預防傳染的方法（例如保持個人衛生和接種疫苗），認識本港和內地政府對傳染病防控的政策和措施，並明白個人對維持社會健康的責任，及國家對人民健康的重視，認同維護生物安全的必要性。 ● 教授「資源管理」時，讓學生搜尋有關「南海休漁期」的資料，以明白可持續發展和資源管理的重要性，認識國家對保護生態環境和資源的工作，並認同維護生態安全和資源安全的必要性。 ● 教授「基因改造微生物」時，與學生討論基因改造微生物的用途和相關技術的潛在風險，讓學生明白維護生物安全的必要性。 ● 教授「由微生物引致的疾病」時，讓學生從可靠的網站（例如衛生署衛生防護中心、中國疾病預防控制中心和世界衛生組織）搜集有關預防傳染病的資料，認識傳染病的傳播途徑，了解預防傳染的方法（例如保持個人衛生和接種疫苗），認識本港和內地政府對傳染病防控的政策和措施，並明白個人對維持社會健康的責 	<p>動，學生積極參與，效果理想。</p>
--	--	--	-----------------------

		<p>任，以及國家對人民健康的重視，認同維護<u>生物安全</u>的必要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教授「<u>生物倫理學</u>」時，讓學生討論生物工程的好處、潛在的風險和引發的道德倫理問題。讓學生明白維護<u>生物安全</u>的必要性。 	
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	<p>經濟科(中四至中六)</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉教授課題：<u>香港作為金融中心、國際貿易和金融、自由貿易及貿易</u>，讓學生明白維護經濟安全對經濟發展和國計民生的重要性，並認識到香港與國家相互依存，國家對維護香港繁榮安定的重視和支持，香港也有責任維護國家的經濟安全。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師在課堂內推動學生明白香港作為金融中心對維護<u>經濟安全</u>的重要。 學生大致明白和認同國家對香港的支持起了重要作用，融入國家維護經濟安全的步伐。 	學生積極參與，效果理想。在未來會讓學生認識更多國家在這方面的最新路向，例如二十大和兩會等。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	<p>企業、會計與財務概論科(中六)</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉教授必修部分《<u>香港的營商環境</u>》時，讓學生掌握有關香港營商環境的知識，瞭解內地與香港在經濟上的緊密關係。 教授《<u>內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排</u>》，讓學生了解特區政府在維護經濟安全中扮演角色，明白內地與香港的經濟唇齒相依。 	<ul style="list-style-type: none"> 在教授「香港的營商環境」課題時，從《分析香港的經濟發展近況及特徵》，學生能夠掌握有關香港營商環境的知識並瞭解內地與香港在經濟上的緊密關係。 另外，他們亦理解香港作為國家一部分，是海外投資者進入內地的門戶，亦是內地企業走向國際的平台，從而明白維護國家經濟安全對香港經濟和營商環境的重要性。 而在教授有關於《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》的內容亦能讓學生明白到香港與內地的經貿關係十分密切。 	科組成員均積極參與相關教師的培訓，並藉教師協作日與同儕分享。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	<p>初中地理科(中一至中三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 重新編排課程，把國家安全概念融入中一至中三課程：由中一香港社會安全，到中二國家資源安全安全，到中 	<ul style="list-style-type: none"> 本校初中的地理課程所選取的六個單元，其中三個單元(變化中的氣候、變化中的環境；糧食問題；水的煩惱)的內容均涉及中國地理的研習。在研習國家的地理課題和例子前， 	科主任就筆記、教材、課業、測驗及考試進行檢視，以確保符合國家安全的規定。

	<p>三全球生態安全，從本地到國家到全球，延伸學生對國家安全重點領域的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 重新選擇課本，確保所選課本均符合國家安全教育的相關要求。 	<p>學生均須學習有關國家的地理知識，例如區位、土地與國界、地勢及資源等，作為學習有關課題和例子的基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過研習中國議題，能讓學生全面、有系統和深入地認識國家，有助培養學生對國家產生歸屬感，並願意成為積極和負責任的公民。 	
<p>學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料</p>	<p>高中地理科(中四至中六)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在課程中加入國家地理個案研究，透過認識國家的地理特徵，明白國土安全和資源安全對國家發展的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中的地理科課程約有1/3的課程內容是關於中國地理的研習(例如城市、河流、工業發展等)。透過研習，學生會認識到自然災害、環境污染、資源短缺等問題如何為中國及全球帶來巨大挑戰，也讓他們體會各種生物的相互依存關係，以及生態環境脆弱之處，並明白維護生態安全和資源安全的重要性。 ● 透過研習中國議題，能讓學生全面、有系統和深入地認識國家，有助培養學生對國家產生歸屬感，並願意成為積極和負責任的公民。 	<p>本科老師在課堂積極鼓勵同學研習中國議題，學生參與理想，在課堂間也完成相關習作。</p>
<p>學與教 加強多元化的教學策略</p>	<p>中國歷史科(中一至中三) 中一(中史) 人物報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生每人選取一位歷史人物(孔子、張騫、張衡、蔡倫、玄奘等)，撰寫報告一則。 - 通過研習這些人物的歷史背景、生平事蹟及貢獻，認識到國家民族的歷史源遠流長，先輩奮發圖強的事蹟，從而珍視及承傳中華文化的寶貴資產。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師在上學期派發人物個案研究工作紙並講解要求，每位學生就不同歷史人物進行探究。 ● 學生完成探究後，將資料整合到工作紙上，並加入個人反思，於2023年2月18日繳交。 ● 從學生的習作可見，內容豐富詳實，能有效幫助學生認識中國歷史著名人物的成就及貢獻，從而為自己身為中國人感到自豪，提升國民身份認同。不少同學更能加入自己個人反思，分析歷史人物的傳統美德，例如堅毅、忠誠、勤奮等等，將他們視為自己的學習榜樣，將來為 	<p>從學生習作可見，人物個案研究可以培養學生的品德情操，加強對國家、民族的責任感。來年可以繼續。</p>

		國家效力。	
學與教 加強多元化的教學策略	<p><u>中三（中史）</u> <u>閱讀報告：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 閱讀《西潮》並撰寫閱讀報告一則。 - 藉此深入認識晚清至民初期間，國人面對政局混亂及外力衝擊，如何探索前路，振興國家，從而明白國力與國家安全的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師在上學期為學生集體訂購《西潮》，派發工作紙並講解要求。 ● 學生閱讀該書後，撰寫閱讀報告一則，於24/4/2023繳交。 ● 從學生讀後感所見，不少學生對該段歷史有所反思，例如對當時中國的積弱、西方文化的引入、五四運動後學生運動越趨激進、日本侵華等都有不錯的反思，有助培養國民意識。 	從學生讀後感所見，活動有效。來年可以繼續。
學與教 加強多元化的教學策略	<p><u>中三（中史）</u> <u>歌曲欣賞：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 在課堂上聆聽抗戰歌曲「<u>松花江上</u>」，感受東北人民在日本入侵下的國仇家恨。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合課程進度，在教授九一八事變時播放「松花江上」。 ● 老師配合九一八事變的史實分析歌詞。 ● 從觀察所見，學生投入聆聽，加上老師講解，有助學生明白及感受當時東北民眾失去家園，流離失所的悲痛。 	從觀察所見，活動有效。來年可以繼續。
學與教 加強多元化的教學策略	<p><u>綜合科學科(中一至中二)</u> <u>課堂分組討論：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生於<u>課堂進行分組討論</u>，認識香港食水來源、節約用水的重要，水資源短缺對社會和環境的負面影響，明白維護水資源對維持本港和國家可持續發展的重要性。 - 學生於<u>課堂進行分組討論</u>，以關注使用化石燃料所引起的問題，再生能源的需要及進一步發展，從而探討本港和國家使用能源的可行及持續的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課堂進行分組討論，以認識香港食水來源、節約用水的重要，討論亦包括到水資源短缺對社會和環境的負面影響，從而明白維護水資源對維持本港和國家可持續發展的重要性。 ● 進行教學示範，讓學生認識節水裝置原理，從而瞭解節約用水的方法。 ● 學生於課堂內進行分組討論，以關注使用化石燃料所引起的問題，討論包括再生能源的需要及進一步發展，從而探討本港和國家使用能源的可行及持續的發展。更讓學生學懂珍惜及善用自然界的資源，明白愛護大自然及維持生態 	透過學習科學知識，學生能夠更深刻地了解維護資源和保護環境的重要性，以實現全球的可持續發展。

	<ul style="list-style-type: none"> - 學生於<u>課堂進行分組討論</u>，以關注空氣污染的問題，二氧化碳和氧於自然界中的平衡及社區發展所引致的環境問題，從而明白本港和國家的可行及持續的發展方向 	<p>平衡的社會及公民責任。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課堂內進行分組討論，以關注空氣污染的問題，討論包括二氧化碳和氧於自然界中的平衡及社區發展所引致的環境問題，從而明白本港和國家的可行及持續的發展方向。 	
<p>學與教 加強多元化的教學策略</p>	<p>物理科(中四至中六) 專題研習：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在教授V(I).核裂變與核聚變時，安排學生<u>課後分組進行專題研習</u>，以探討使用核能所帶來的好處和潛在風險，並透過網絡資料搜集以分析核災難事件對生態和環境所構成的影響及長遠禍害。 <p>課堂分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在教授VIII 能量和能源的使用時，學生於<u>課堂內進行討論</u>，關於能源的提取、轉移、分配及關注<u>資源蘊藏量</u>有限的問題，從而明白<u>善用資源</u>的重要性，並為社會<u>可持續發展</u>培養共同承擔的責任感及使他們明白可持續發展的需要認同<u>維護資源安全</u>的必要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各式教學活動，包括進行專題研習及分組討論，讓學生學習關於能源的提取、轉移、分配及關注其資源蘊藏量有限的問題，從而明白為社會的可持續發展培養共同承擔的責任感及使他們明白可持續發展的需要認同。 ● 學生於課後分組進行討論，以探討使用核能所帶來的好處和潛在風險，並透過網絡資料搜集以分析核災難事件對生態和環境所構成的影響及長遠禍害。 ● 學生於課堂內進行討論觀看影片，探索核電廠的基本結構及其運作原理，討論其替代化石燃料以提供能源的可行性及潛在風險，藉此認識國家安全所涉及的科技發展及核安全情況，深化對國家的認識，亦從社會、經濟及環境角度，討論使用核能所帶來的好處及弊端。 	<p>從課堂觀察來看，學生大致上參與度高，並對核能應用及相關風險有較大的反應。大多數學生認同需要透過各個層面去維護能源資源使用的安全，教師也鼓勵學生進一步探討香港及國家未來的能源使用及發展方向。</p>
<p>學與教 加強多元化的教學策略</p>	<p>公民與社會發展科(中四至中五) 多元化的教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教授課程主題「一國兩制下的香港」時，運用多元化的教學策略(如：問答遊戲、達人挑戰、角色扮演、時事論壇等)，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教授課程單元「一國兩制下的香港」時，運用多元化的教學策略(如：問答遊戲、達人挑戰、角色扮演、時事論壇等)，配合鼓勵創意的互動教學活動，例如「國家安全教育無上限BUDGET遊學團設計」，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等。 	<p>本校學生初次參與模擬法庭比賽，遺憾未能晉級。但學生能吸取經驗及了解香港司法制度運作，成效令人滿意。</p> <p>模擬法庭比賽學生評價甚佳，活動適合高階能</p>

	<p>立法背景、內容和意義等。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 藉此鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在2022年11月，本科運用公民科津貼資助兩隊中四學生共10人參加「香港學界模擬辯護及模擬法庭比賽」，為中學生提供學習體驗平台，透過模擬審訊等方式，讓學生親身體驗，宣揚香港的法治精神。 ● 藉多元化活動鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識。 	力學生，可考慮續辦。
學與教 加強多元化的教學策略	<p>世界歷史科(中一至中六) 電影播放：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 初中級：播放香港電台《南京說》，藉此讓同學更深了解二戰時期日本侵華所犯下的戰爭罪行，從而明白國力與國家安全的重要。 <p>互動遊戲：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 高中級：在課堂上透過互動遊戲《中國與我：十五十六、唔玩唔舒服》，讓同學了解國旗與區旗的關係，以及認識中華人民共和國國歌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關二戰時期日本侵華的歷史影片，已分別於2022年12月份及2023年4月份向全體中三同學播放。 ● 有關國旗與區旗的關係及認識中華人民共和國國歌的互動遊戲，已於2023年3月份完成。 	<p>同學均專注觀看影片，並對有關課題有深入了解。</p> <p>中五同學均積極投入課堂活動，並已完成有關課題的課業。</p>
學與教 加強多元化的教學策略	<p>高中地理科(中四至中六) 地理考察活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排地理考察活動，研習與生態安全相關的議題，明白人類活動對生態和環境的影響，了解維護生態安全的必要性。 - 透過了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四及中五的地理科學生已於2023年5月舉辦考察活動。 ● 中四學生以荃灣川龍樹林為考察地點，藉以加深對樹林生態環境及微氣候的認知。 ● 中五學生亦荃灣市中心作考察地點，透過運用不同考察儀器量度市中心內的氣溫、濕度等天氣元素，從而分析城市土地用途對都市微氣候的影響。 	<p>兩級學生均認為考察不但加深他們對相關課題的認知。</p> <p>學生亦認同考察活動提供反思空間，可讓他們仔細反思人類活動與生態環境之相互關係，藉此體會可持續發展的重要性。</p>

<p>學與教 推動學生進行網上學習</p>	<p><u>中國歷史科(中一至中三)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生瀏覽《中史通》網站並完成網上練習，增進學生對國家的歷史、文化、地理、歷史人物、故事等方面的認識，從而加強對國家的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師在9月派發《中史通》戶口資料及獎勵計劃細則，鼓勵同學瀏覽網站並完成網上練習。 ● 老師在學期終結時總結網上練習成績，並按同學表現在平時分給予額外分數以茲獎勵。 	<p>檢討去年不足之處後，本年度優化計劃細則。同學表現較去年積極，更多同學自發參與計劃，有助提高同學對國家歷史、文化等方面的認識。</p> <p>但由於本校只購買了該網站三年使用權，下學年將改為參加由中國文化研究院主辦的「篇篇流螢網上閱讀計劃」。</p>
<p>學與教 推動學生進行網上學習</p>	<p><u>企業、會計與財務概論科(中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排學生瀏覽「一帶一路」倡議的香港專網，讓學生了解倡議實施的背景及內容，了解香港在中國的重要發展策略的角色，以及香港作為「一帶一路」倡議的重要節點和首選平台，能有助聯繫內地與其他「一帶一路」國家和地區，學生更能明白內地與香港的緊密關係，以及共同維護兩地經濟安全的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教授「香港的營商環境」的相關課題時，科任老師鼓勵學生瀏覽「一帶一路」倡議的香港專網；科任老師亦會在課堂上鼓勵學生作分享。 	<p>由於專網資料以純文字為主，學生未必能充份掌握整個「一帶一路」的藍圖；來年可增加補充資料，如地圖，以協助學生掌握整個項目。</p>
<p>學與教 推動學生進行網上學習</p>	<p><u>生活與社會科(中三)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生以教育城戶口登入和參與教育局提供的「綜合運用共通能力網上課程」，以培養學生的共通能力，而這些能力可以遷移到其他學習情境中運用資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師鼓勵學生以教育城戶口登入和參與教育局提供的「綜合運用共通能力網上課程」。 	<p>老師推廣力度及學生參與程度皆有待提升。</p>
<p>學與教</p>	<p><u>公民與社會發展科(中四至中五)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師鼓勵學生以教育城戶口瀏覽教育局提 	<p>老師推廣力度及學生參</p>

<p>推動學生進行網上學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生以教育城戶口瀏覽教育局提供的「公民與社會發展科網上資源平台」，使用學生網上自學資源。學生在課後作鞏固或延伸學習之用，以幫助學生建構知識、發展技能，及建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。 	<p>供的「公民與社會發展科網上資源平台」，使用學生網上自學資源。</p>	<p>與程度皆有待提升。</p>
<p>學與教 參與基本法網上問答比賽</p>	<p>公民教育小組 公民與社會發展科(中四至中五) 生活與社會科(中一至中三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 推動不同年級學生參與由教育局或不同機構舉辦的「憲法與基本法」問答比賽； 回應比賽問題前，老師與學生在課堂一同觀看有關憲法和基本法的影片，藉以加強對有關方面的認識； 透過全校學生參與的方式，在校園建立良好的氛圍，提升學生對國家安全的認識。 	<p>經電郵鼓勵及在課堂內完成以下比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> 2022年10月，推動全校同學參與「知法·惜法 創意比賽」：國家安全標語創作比賽，以及《憲法》及《基本法》急口令創作比賽。在中四及中五公民科課堂上，科任老師先請學生先了解國家安全、憲法與基本法的相關內容，並在課堂上完成上述比賽的創作。 2022年11月，推動全校同學參與「2022/23有問有答《基本法》問答比賽」。公民科和生社科老師在課堂上先跟學生預習《基本法》的條文內容，然後邀請學生利用iPad在課堂內一同完成比賽。 2022年12月，推動全校同學參與「2022國家憲法日網上問答比賽」，學生以香港教育城學生戶口登入網址作賽。 	<p>學生參與理想，課堂內讓學生完成比賽的做法值得維持。</p>
<p>學與教 安排參觀活動</p>	<p>中國歷史科(中二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生需參觀博物館（例如孫中山紀念館、香港海防博物館、香港歷史博物館、李鄭屋博物館等）並撰寫報告，從而認識香港歷史與國家的關係，建 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師於上學期派發工作紙，講解有關要求。 同學自行前往選定的博物館參觀後，完成「參觀博物館報告」的工作紙，於31/5/2023繳 	<p>從參觀報告所見，不少同學甚為欣賞故宮文化博物館的展品，從而加深對中國文化的認識及欣賞。來年可以續辦。</p>

	立守土護國的意識等。	交。 ● 由於在「學習日」初中前往故宮文化博物館參觀，不少中二學生因利乘便，以此完成參觀報告。	
學與教 安排參觀活動	<u>全校學習日(中一至中三)</u> - 安排學生參觀博物館(例如：香港故宮文化博物館、M+博物館、大館、香港歷史博物館、孫中山紀念館)的常設及專題展覽； - 藉此加深學生對中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任。	● 在2023年3月10日「學習日」安排全級中二學生103人及老師12人參觀故宮文化博物館。同日，中一學生共27人獲安排參觀大館。 ● 學生參觀後需完成老師設計的網上課業，各班答中最多者獲禮物獎勵。 ● 以上活動讓學生更多了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任。	下年度「學習日」安排參觀與國民教育相關的博物館，可考慮翻新後的海防博物館，或M+博物館、香港歷史博物館、孫中山紀念館等。
學與教 安排參觀活動	<u>公民與社會發展科(中四至中五)</u> - 終審法院導賞團	● 在2023年3月28日，由公民與社會發展科及公民學會合辦參觀終審法院，共30位中四學生參與。導賞團講解出色，師生評價甚高。	終審法院導賞團獲師生評價甚高，可以續辦。
學與教 內地考察活動	<u>公民與社會發展科(中五)</u> ● 按公民科的課程要求，為全級中五學生安排內地考察，及與之相關的專題研習，提供機會讓學生實地認識國情，並學習成為自主的學習者。 ● 出發考察前的學習活動：為學生安排簡介會，介紹考察行程的各處參訪點和相關學習活動，設計相關考察工作紙等，此部分包括於10學時內。 ● 內地考察活動(預計1至3天)	● 按公民科的課程要求，在2023年4月14日，本校共94位中五學生及10位隨隊老師，完成廣州歷史文化保育內地考察(一日行程)。 ● 本科編製校本內地考察學習冊。在考察前中後，學生進行不同學習活動，提交四項階段性課業評估，學生需在5月31日繳交至少800字的專題報告。上述評估在中五公民科下學期評分比例是30%。 ● 計劃在2023年9月的在高年級週會讓學生分享考察經驗和成果。	相對而言，學生對荔灣博物館、膳食安排較不滿意，亦有部分學生認為行程太趕急。 是次行程有2位老師因病缺席，因高鐵實名制及車票供應緊張，只能補上1位後備老師。明年中五內地考察的預算是2日1夜行程，預算人

	<ul style="list-style-type: none"> 完成考察後的學習活動：學生需完成研習報告、舉辦考察成果分享會等，此部分包括於10學時內。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校屬通關後較早出發，同事用了很大努力確保師生在行前全員已申請或續領回鄉證。 從學生問卷，81%學生同意此活動讓他學到更多知識，79%認為自己投入於內地考察的學習活動，84%滿意來回高鐵的交通安排，86%滿意廣東省博物館的導賞員表現。 	<p>手將會增至N+2。</p> <p>此外，科任老師需在更早階段提醒升中五學生續領回鄉證。</p>
學與教 內地考察活動	<p>公民與社會發展科(中四至中六)</p> <ul style="list-style-type: none"> 向學生介紹或推薦學生參與不同機構主辦的內地考察活動（如有合適）。 	<ul style="list-style-type: none"> 由本科老師推薦兩位中五級學生，參與2023年8月21至25日期間，由沙田社區基金舉辦的「2023沙田區青年北京5天文化交流團」。 兩位中五級學生順利完成行程。透過參觀各種展覽館及導遊的講解，學生更瞭解了中國歷史和幾千年以來傳承的文化以及技藝，比如粵劇、象牙雕刻等，感受到其無可替代的價值。 	<p>兩位中五級學生順利完成五日北京行程。本科老師將繼續留意合適的交流活動，向學生推介參加。</p>
學與教 與姊妹學校交流	<p>與姊妹學校交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 由本校表演藝術科及佛山市外國語學校(佛外)聯合籌辦之「佛山英語戲劇教育交流團」。 	<ul style="list-style-type: none"> 在2023年4月12至13日，本校共13位學生及5位隨隊老師，參加由本校表演藝術科及佛山市外國語學校（佛外）聯合籌辦之「佛山英語戲劇教育交流團」（兩日行程）。 學生須出席行程前戲劇排練及籌辦會議，並須完成行程後交流報告。 行程包括乘搭高鐵來回、參觀佛外校園、學生隨堂聽課、戲劇排練、四校英語戲劇正式表演、遊覽嶺南天地、參觀祖廟、葉問館。 	<p>行程順利完成，師生評價甚高。特別是今次參與學生全部為初中學生，交流和演出經驗較淺，但所演出戲劇也獲得佛山學校高度肯定。</p> <p>行程後，隨隊的副校長在教職員會議向全體同事匯報行程籌備經驗、過程和得著，藉以推動同事肯定與姊妹學校交流的教學理念。</p>
學生訓輔及支援	<p>訓育處領袖生團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦活動，讚賞及肯定領袖生合力維 	<ul style="list-style-type: none"> 成立訓育處領袖生團隊，職位包括隊長、領袖生委員會、領袖生及見習領袖生，約60人。 	<p>本年度訓育處領袖生團隊表現優秀，在多個學</p>

	<p>持校園秩序, 以身作則, 成為同學榜樣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦工作坊, 提升他們的責任感, 自信心, 正面道德價值觀和態度, 領導能力和解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦工作坊, 以提升他們的責任感、自信心、正面的道德價值觀和態度, 增強學生的領導能力和解難能力, 發揮正義感和互助合作的精神, 用以協助維持校園秩序, 以身作則, 成為同學榜樣。 	<p>校活動, 如運動會、家長日等積極提供協助。隨著疫情後復常, 下年度將復辦領袖生訓練營, 並會優化內容及持續進行。</p>
	<p>締造及維持平和有序的校園環境和氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上遇有學生違規, 為教師提供支援。 ● 管理學生在校園內的行為表現。 ● 教導集會禮儀。 ● 加強培養學生守法, 校園保安, 友愛等意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 處理學生違規個案, 並加強班長小領袖訓練, 以協助教師提升課堂的學習氣氛, 維持良好的課堂管理, 共建一個安全和諧的校園。 ● 疫情後恢復每循環周兩次的早上集隊, 安排各級同學在領袖生指示下集隊以教導禮儀。 ● 編制教師當值時間表, 安排教師輪流在小息、午膳及放學後三個時段巡視各樓層, 以保障學生安全。 	<p>本年度處理學生違規具成效, 同學亦重新適應集隊要求, 教師當值安排亦順利。</p>
	<p>融合教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化社會服務團隊的活動, 增加學生接觸不同階層或行業, 使學生了解社會不同崗位的困難, 增加對別人的同理心, 鼓勵接納和而不同的觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過社會服務團隊, 讓學生接觸社會人士, 例如長者、劏房戶、非華語社群, 擴闊眼界。 	<p>加深參與社會服務團隊的學生對有需要人士的認識, 學懂關心社區, 關愛他人。</p>
	<p>訓、輔緊密合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強訓輔合作。 ● 召開個案及訓導會議, 為個別有行為問題的學生按需要提供訓輔跟進及支援, 制定策略 ● 定期檢視成效及評估。 <p>協助學生解決學行的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度召開共9次個案會議, 就個別行為有問題的學生提供訓輔跟進及支援, 個案類型包括打架、偷竊、不按正常程序請假等。 ● 所有措施已落實。 	<p>持續進行上述措施, 並在年終檢討, 優化內容。</p>
	<p>執行常規, 管教學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校定期舉行校服儀容檢視, 召開領袖生會議 	<p>定期舉辦個案會議, 檢</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視校規和常規 ● 定期檢視學生違規情況 ● 保持與警方溝通，聯繫 	<p>和訓導處會議，保持與警方聯繫，配合健康校園政策，培養學生的自律意識、責任感和自我管理能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉行火警演習。(由於疫情關係，本年度第一次火警演習取消) 	<p>視學生的表現及行為；亦於兩個學期中段約見行為較需要改善的學生及聯絡家長，讓他們作出反思及改進。</p>
	<p>品德教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 策劃初中品德教育課，培養學生互相尊重，同建和諧社會的能力。 ● 計劃老師分享、周會、訓導日的活動內容等。 ● 檢視推展的內容對建立同學的德性及操守的果效。 ● 檢視活動給予學生生活處事的指引果效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校與青少年服務處合作，在中一及中二推行 PATHS 課程。中三方面，則與衛生署合作，推行「成長新動力」課程。兩個課程均針對學生的成長及品德教育設計。 ● 老師在早會時段有關德育、信仰、公民教育等議題。 ● 因應學校主題，邀請講員分享有關「正向價值觀」的主題；為防患於未然，通過老師在早會分享，並在高、初年級周會中邀請專業人士主持講座，以教導學生不欺凌、不吸煙、抗毒及提防騙案等品德教育。 ● 本年度訓育日以「守法」為主題，邀請警民關係科警司在周會上主持講座，並邀請了監警會在有蓋操場分別舉行了為期一周的專題展覽及為期兩日的攤位遊戲，以向同學傳遞守法精神。 	<p>根據觀察及問卷調查，同學對 PATHS 及「成長新動力」反應正面，有助學生成長及建立正確的價值觀。</p> <p>周會的專題講座得到大部分同學支持。</p> <p>同學積極參與本年度訓育日，攤位遊戲部分大受歡迎，會持續進行並優化內容。</p>
	<p>設立獎懲制度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢視成效。 ● 檢視制度內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 嚴格執行學校規章制度，實施公正有效的獎懲制度，以減少學生的違規行為，並強化學生的正面行為。 ● 推行「功過相抵計劃」，給予學生改過自新的機會，以鼓勵同學積極正面矯正行為問題。 	<p>同學對「功過相抵計劃」反應正面，能夠鼓勵犯錯同學更積極參與學校事務及服務。</p> <p>訓育處會在年終檢討，優化內容並持續進行。</p>

	<p>推行獎勵計劃及比賽，培養群育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢視計劃內容。 ● 加強宣傳及肯定表現良好的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「我做到計劃I Can Do It Campaign」、「我們做到計劃We Can Do It Campaign」及班星選舉等，以獎勵良好行為表現，讓學生發揮潛能，提升合作精神，培養對班和學校的歸屬感。 	<p>所有獎勵計劃已落實，並在本年度散學禮向得獎同學及班級頒發獎品。</p>
<p>家校合作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在家長教師會上，撥出最少兩段時間，讓家長能就培育子女成長的方法作交流，亦以增強國民身份的認知為議題。 ● 校方會發放與國家安全教育相關的資訊予家長。 ● 校方會鼓勵家長參與與國家安全教育相關的講座或其他活動。 	<p>家長教師會會議分享及交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在本學年每兩月一次的家長教師會會議上，副校長兼副主席向與會家長與教師委員提出不同國家安全教育的議題，讓與會委員就有效培育學生以增強其國民身份的認知作廣泛交流。內容包括學校升國旗禮儀培訓、姊妹校各類交流以提升學生對祖國發展的認識等。 ● 家長及教師就各類國家安全教育議題有更深入的認知和理解。 <p>邀請家長出席戲劇晚會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校於2023年7月11日19:00-22:00在學校禮堂舉行戲劇晚會，演出中國著名戲曲改編劇目四則，旨在讓學生家長透過中國戲曲名著演出和欣賞，能更深入認識中國文化之精深博大，藉以更強家長和學生的國民身份認同。 ● 我們邀請全校家長和學生出席。當晚共200家長及300學生出席，氣氛熱鬧。家長和學生在欣賞之餘，對中國傳統文化有更深刻的體驗。 	<p>家長及教師就各類國家安全教育議題有更深入的認知和理解。</p> <p>戲劇晚會能讓家長及學生更深入認識中國文化之精深博大，強化其國民身份認同，並對中國傳統文化有更深刻的體驗。</p>