

致：總學校發展主任（新界東-沙田）

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃
2024-2025 學年

學校名稱： 五旬節林漢光中學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>公民教育小組推動國情教育：</p> <ul style="list-style-type: none">於每個上課日、元旦日、七一紀念日和國慶日升掛國旗，並在上述日子的前或後一個上課日，以及每周一次舉行升國旗儀式，儀式期間奏唱國歌，以加強學生對國家的歸屬感。於 2024 年 9 月下旬，鼓勵全校學生參與慶祝祖國建國 75 周年相關活動。於 2024 年 11 月下旬，鼓勵全校學生參與國家憲法日 (4/12) 相關問答比賽。於 2025 年 4 月上旬，鼓勵全校學生參與「2025 年國家安全網上問答比賽」，並於校內展示有關「香港國安法」展板，以增進學生對國家安全的認識。	詢問老師意見／於公民教育小組會議進行檢討／觀察	2024/25 全學年	價值教育及國家安全工作小組 (VENSE) 及公民教育小組	有關國家安全的短片、教材套、展板等

	<ul style="list-style-type: none"> 全年於特別日子舉行國旗下的講話，包括中國人民抗日戰爭勝利紀念日，國慶日，國家憲法日，南京大屠殺死難者國家公祭日，全民國家安全教育日，香港特別行政區成立周年紀念日。 全年於特別日子與圖書館合辦主題書展，包括中國人民抗日戰爭勝利紀念日，九一八事變紀念日，南京大屠殺死難者國家公祭日。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 跨境學習小組將會積極鼓勵學生參與由不同機構（包括教育局、及其他團體等）舉辦的內地學習交流團，以認識維護國家安全的重要性，建立身份認同感。 	學習反思工作紙、學生分享等作回饋／反思。	2024/25 全學年，主要是聖誕節假期、復活節假期等。	跨境學習小組	不同機構（包括教育局、及其他團體等）舉辦的內地學習交流團。
	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學校牆壁、課室、壁報、報告板等，確保所張貼的佈置、海報、宣傳品等符合國家安全的要求。 	觀察	2024/25 全學年	總務處	
	<ul style="list-style-type: none"> 持續檢視圖書館藏書，確保書籍符合國家安全的要求。 	檢視／註銷書目	2024/25 全學年	圖書館主任／助理	
	<ul style="list-style-type: none"> 審視租借本校場地的組織及租借目的，確保租借者進行 	在租借場地前評估風險	2024/25 全學年	總務處	

	<p>合法活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 確保外購服務的承辦商須符合國家安全要求。 	<p>在外購服務合約列明有關要求</p>	<p>2024/25 全學年</p>	<p>買賣業務監管委員會</p>	
<p>人事管理及教職員培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> 聘用僱員/教練/導師，確保符合國安要求。 確保教師符合國安教育培訓。 透過電郵，教職員會議，鼓勵教職員定期參閱教育局發出的文件，以及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁，從而加強專業操守，加強教職員對《香港國安法》的了解及，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。 鼓勵教學及非教學人員參與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》及《國家及國際教育發展》的趨勢。 在考績評估方面，參加與國家安全教育相關的專業發展活動被列為其中一項評估項目。 	<p>觀察／持續進修紀錄</p>	<p>2024/25 全學年</p>	<p>教職員專業發展小組</p>	
<p>學與教 審視教材</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過科主任會議及教職員會議，提醒科主任及所有同 	<ul style="list-style-type: none"> 教學進度表 觀察／教學檢討 	<p>2024/25 全學年</p>	<p>教務主任、各科科主任、級聯絡</p>	

	<p>事：</p> <p>(1) 持續審視課程規劃、教學資源設計／編製等，確保符合國家安全教育相關策略。</p> <p>(2) 科主任具領導角色，應持續地推動科組同事在科務會議、備課會議中就課程內有關國家安全的課程內容進行檢視。</p> <p>(3) 各科各級在「教學進度表」的右方欄目，清楚列出「國家安全範疇／國安教育／憲法／基本法教育／價值觀」元素。</p> <p>(4) 在監察校本的教材和課業，及測考試卷方面，科任老師或擬卷員需對該文件進行檢視，並在油印表格或試卷表格別選聲明「沒有涉及危害國家安全的內容」。</p>			人	
<p>學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>優化現時與國家安全相關的課程內容及教學策略</u> • <u>公民、經濟與社會科(中一至中三)</u> • 繼上學年中一及中二級，今學年在中三級也會推行新課 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學進度表 • 觀察／教學檢討 • 學生習作 • 學生反思工作紙 • 小組匯報 	2024/25 全學年	各科科主任	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 (Chi Grant)

	<p>程「公民、經濟與社會科」，將全面取代「生活與社會科」，每循環周 2 節。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中一級將選用教育局已審批的教科書。 • 至於中二及中三科，由於未有已審批教科書，本科同事將參考教育局編製的「學與教資源」，編製校本教材。 • 在中一教授<u>單元 1.4 「權利及義務」</u>，介紹《憲法》和《基本法》所列公民的基本權利和義務的規定等，以讓學生了解個人在社會和國家的角色和權責，包括尊重法治、遵守法律、履行公民責任。 • 在中二教授<u>單元 2.2 「香港的特區管治」</u>，讓學生明白《中華人民共和國憲法》（《憲法》）和《中華人民共和國香港特別行政區基本法》（《基本法》）共同構成香港特別行政區的憲制基礎，並了解《基本法》規定的香港特別行政區政治體制的特點；了解國家政治體制 				
--	--	--	--	--	--

	<p>的基本特點；以及認識國家安全的含意，明白《香港國安法》對維護國家安全的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在中三教授<u>單元 3.3「國家的政治體制和國家參與國際事務」</u>，讓學生透過《憲法》的內容，概略認識中央國家機構的地位、產生辦法和職權；認識中國共產黨的領導角色及其領導的多黨合作和政治協商制度；認識在中央國家機構的領導下國家參與國際事務的發展情況。藉著以上，加強國家觀念及國民身份認同，拓闊世界視野。 <p><u>中文科(中一至中六)</u></p> <p><u>一、中華文化學習</u></p> <p>透過學習材料，從物質、制度和精神方面了解中華文化的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 探索及認識中國地方及傳統建築：〈故宮博物院〉、〈黃山〉、〈鈷鋁潭記〉、〈老區風景〉、〈秦陵兵馬俑〉、〈始得西山宴遊記〉、〈醉翁亭記〉 				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 認識家喻戶曉的人物：〈岳飛之少年時代〉、〈木蘭辭〉、〈三王墓〉、〈孔明借箭〉、〈楊修之死〉、〈廉頗藺相如列傳〉、〈鴻門會〉、〈蘇秦約縱〉、〈左忠毅公軼事〉等 • 學習中華文化的人倫關係：〈背影〉、〈燕詩〉、〈慈烏夜啼〉、〈董永賣身〉、〈回家〉、〈爸爸的花兒落了〉、〈爸爸的花兒落了〉、〈送友人〉、〈親情傘〉、〈水調歌頭·明月幾時有〉、〈世說新語〉、〈陳情表〉等 • 學習中華文化品德情意：〈陋室銘〉、〈為學一首示子姪〉、〈說勤〉、〈說謙虛〉、〈論四端〉、〈曾子殺豬〉、〈愛蓮說〉、〈論語八則〉、〈論仁論孝論君子〉、〈魚我所欲也〉、〈岳陽樓記〉、〈勸學〉、〈師說〉、〈逍遙遊〉、〈大學〉、〈齊桓晉文之事章〉、〈庖丁解牛〉等 • 欣賞作者的愛國情懷：〈滿江紅〉、〈岳飛之少年時代〉、〈青玉案〉、〈出師表〉、〈曹 				
--	--	--	--	--	--

	<p>劇論戰〉、〈廉頗藺相如列傳〉、〈六國論〉、〈登樓〉、〈南鄉子〉、〈涉江〉、〈戰城南〉等</p> <p>二、文學學習</p> <p>透過感受、欣賞中國古今名家作品，感受文學之美，提升自身素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 韻文：〈燕詩〉、〈送友人〉、〈親情傘〉、〈水調歌頭〉、〈涉江采芙蓉〉、〈從軍行〉、〈天淨沙〉、〈虞美人〉、〈尋梅〉、〈唐詩三首〉、〈宋詞三首〉、〈飲酒〉、〈元曲兩首〉、〈蒹葭〉、〈涉江〉、〈戰城南〉、〈短歌行〉、〈齊天樂〉、〈南鄉子〉、〈夜行船〉、〈死水〉、〈錯誤〉、〈將進酒〉、〈登高〉等 • 賦及散文：〈齊桓晉文之事章〉、〈庖丁解牛〉、〈蘇秦約縱〉、〈鴻門會〉、〈歸去來辭〉、〈前赤壁賦〉、〈進學解〉、〈醉翁亭記〉、〈西湖七月半〉、〈書〉、〈我的四個假想敵〉 				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 戲劇：〈人間有情〉、〈日出〉、〈法場〉、〈卻奩〉 • 小說：〈孔乙己〉、〈孔明借箭〉、〈紅樓夢〉、〈藥〉、〈碗〉 • 經典範文：〈背影〉、〈賣油翁〉、〈世說新語〉、〈桃花源記〉、〈賣柑者言〉、〈始得西山宴遊記〉等 <p><u>三、中華文化活動</u> 通過活動及比賽，推動同學認識及欣賞傳統中華文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參加不同類型的徵文比賽，例如「中國中學生作文大賽」，讓同學以中華文化為題，表達所感。 • 周會舉行中華文化相關講座活動。 • 於五月「學術周」舉行不同的活動及表演，讓同學體驗中華文化的趣味 <p><u>中國歷史科(中一至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 本科課程內容與香港國家安全教育課程框架自然聯繫。 • 學生藉本科認識國家重要的 				
--	---	--	--	--	--

	<p>歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化，培養他們對國家、民族、社會及文化的認同感、歸屬感和責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 並認識《基本法》的立法背景及香港是國家不可分離的一部分。 <p><u>世界歷史科(中四至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 初中級課程內容涵蓋日佔時期的香港，二戰時期日本侵華的歷史，從而增加學生對保護國家的觀念。 • 高中級課程內容涵蓋新中國成立，並國家重要機構的職權和功能，以及改革開放為新中國帶來的機遇，讓學生了解國家政治制度的特點，以及經濟、社會、外交各方面的發展，從而建立學生正確的國家觀念。 <p><u>初中地理科(中一至中三)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 重新檢視課程，確保國家安全概念充分融入中一至中三課程。 				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 確保所選課本均符合國家安全教育的相關要求。 <p><u>高中地理科(中四至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課程中加入國家地理個案研究，透過認識國家的地理特徵，明白國土安全和資源安全對國家發展的重要性。 <p><u>綜合科學科(中一至中二)</u></p> <p><u>中一（綜合科學）</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 主題 2.5 節約用水：學生將分組討論香港水資源的來源、節約用水的重要性，以及水資源短缺對社會和環境的負面影響。這有助於學生認識到維護水資源對於本港和國家的可持續發展非常重要。 • 主題 3.3 生物多樣性可持續發展：學生將收集網上資料，並在分組討論和研究生態和物種保護方法。這有助於學生了解國家對生態環境的重視，認識維護生態安全的必要性，並明白生物多樣性對自然環境的可持續發展和對 				
--	---	--	--	--	--

	<p>人類的益處的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 主題 5.3 能源：學生分組討論使用化石燃料所引起的問題，包括再生能源的需求及其進一步發展。這有助於學生探討本港和國家使用能源的可行性和可持續發展。 • <p><u>中二（綜合科學）</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 主題 7.6 二氧化碳和氧在自然界中的平衡：學生將分組討論學習珍惜和善用自然資源的重要性，並明白愛護大自然和維持生態平衡的責任。 • 主題 9.4 酸的腐蝕性：學生將分組討論空氣污染的問題，包括二氧化碳和氧在自然界中的平衡，以及社區發展所帶來的環境問題。這有助於學生了解本港和國家的可行和可持續發展方向。 • 主題 11.7 太空航行：學生將透過觀看影片了解中國航天科技的發展歷程，並通過解 				
--	--	--	--	--	--

釋火箭運載和航行的原理學習力學的基礎知識。這有助於學生了解自主發展航天科技的歷程和航天科技人員的科學探究精神，以實現當代國家航天科技的成就。

物理科(中三至中六)

中五（物理）

- 在教授 VIII 能量和能源部分時，讓學生透過資料搜集及分組討論，探討有關能源的提取、轉移、分配及關注其資源蘊藏量有限的問題，從而明白善用資源的重要性，並培養對社會可持續發展的共同承擔責任感，使他們認識到維護資源安全的必要性，並探討香港及中國未來的能源使用及發展方向。
- 在教授 VI 放射現象部分時，教導學生認識放射現象和三種核輻射的特質，並在課後分組進行專題研究，透過網絡資料搜集探討核輻射的本質和應用。

中六（物理）

- 在教授 V(II) 核裂變與核聚變時，學生將觀看影片，認識核電的應用、核電廠運作原理，並討論其替代化石燃料以提供能源的可行性及潛在風險，藉此認識國家安全所涉及的科技發展及核安全的相關情況。
- 學生在課後將分組進行專題研習，以探討使用核能所帶來的好處和潛在風險，並透過網絡資料搜集分析核災難事件對生態和環境所產生的影響及長遠禍害。

化學科(中三至中六)

- 教授課題三「金屬」、課題五「化石燃料和碳化合物」、課題十三「工業化學」，讓學生了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全和新型領域安全的必要性。
- 安排學生透過資料搜集、分組討論和匯報等學習活動，

	<p>進一步認識上述課題及國家安全的必要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不同課題將加入與國家相關的議題或新聞，以增強學生的國家歸屬感。 <p><u>生物科(中三至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 教授不同課題時，強調與維護國家安全的關係，例如： • 突變的原因（核安全） • 生態系的保育（生態安全） • 傳染病和疾病的預防（生物安全） • 資源管理（生態安全、資源安全） • 基因改造微生物（生物安全） • 由微生物引致的疾病（生物安全） • 生物倫理學（生物安全） • <u>教授「傳染病」和「疾病的預防」</u>時，讓學生從可靠的網站（如衛生署衛生防護中心、中國疾病預防控制中心和世界衛生組織）搜集有關預防傳染病的資料，認識傳染病的傳播途徑，了解預防傳染的方法，認識本港和內 				
--	--	--	--	--	--

	<p>地政府對傳染病防控的政策和措施，並明白個人對維持社會健康的責任及國家對人民健康的重視，認同維護生物安全的必要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教授「資源管理」時，讓學生搜尋有關「南海休漁期」的資料，以明白可持續發展和資源管理的重要性，認識國家對保護生態環境和資源的工作，並認同維護生態安全和資源安全的必要性。 <p>經濟科(中四至中六) 認識貿易障礙：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過讓學生認識不同的貿易障礙種類造成的經濟影響（如以中美貿易摩擦為例子），讓學生透過認識內地與香港經濟之間密不可分、共為唇齒的關係，及香港在中美貿易之間發揮着窗口與橋樑的角色。 • 從而了解當美國向中國內地的出口或入口實施貿易障礙措施，或者取消香港的貿易優惠待遇，均可能對內地和 				
--	--	--	--	--	--

	<p>香港的某些產業甚至國家整體經濟帶來嚴重損害。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從而讓學生了解貿易摩擦對國家和香港經濟所帶來的衝擊，明白維護經濟安全以保障經濟發展的重要性。 <p>認識香港聯繫匯率制度：</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>播放亞洲金融風暴影片，了解事件對香港金融市場帶來的衝擊</u>，以及金管局最終擊退國際金融炒家，成功捍衛聯繫匯率，令香港最終渡過一次嚴峻的金融危機。 • 另一方面，一些其他亞洲國家因金融系統受到衝擊，以致經濟大受打擊並出現嚴重經濟衰退)。 • 從而讓學生認識香港如何應對外部金融風險的衝擊，明白為何政府有需要維持比較充裕的儲備，以維繫公眾和市場的信心，明白貨幣穩定與投資市場和實體經濟息息相關，維護經濟安全十分重要，而政府在維護經濟安全扮演著重要的角色。 				
--	--	--	--	--	--

	<p><u>企業、會計與財務概論科</u> <u>(中四至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 藉教授必修部分《香港的營商環境》時，讓學生掌握有關香港營商環境的知識，瞭解內地與香港在經濟上的緊密關係。 • 透過學習《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》內容，讓學生了解特區政府在維護經濟安全中扮演的角色，明白內地與香港的經濟唇齒相依，不可分割。 <p><u>資訊及通訊科技科(中六)</u> 課題：核心課程 E Ch2 2.3 資訊自由及 2.5 信息可靠性 【網上資訊的真偽】 【傳播假資訊的後果】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生更全面地明白網絡安全的重要性，以及假資訊對個人、社會以至國家安全的重要性，以至國家安全的影響。 • 課題內容提高學生的資訊素養，讓他們能評估互聯網資 				
--	--	--	--	--	--

	<p>訊自由的利弊，以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，了解散播虛假資訊所構成的社會影響及法律後果，認識資訊評估的重要性，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。</p> <p><u>電腦與資訊科技科(中二)</u> 課題：人工智能世界 【創科及資訊素養 - A.I.深度偽造技術】</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生更全面地明白深度偽造的正确應用性，旨在造福大眾，有關技術一旦被誤用，散播誤導的資訊，威脅社會秩序及國家安全。 <p><u>設計與科技科(中一至中二)</u> (1) 全面講解工場安全內容 學生在學習「工具及儀器」及「製造過程」相關課題時，透過課堂學習及模型製作活動，學習安全使用工具及儀器。</p> <p>(2) 設計課灌輸正確的價值 了解在設計、生產和銷售產品時</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>所面對的限制和考慮，並須確保工序符合法律、道德、安全要求，從而了解科技安全的重要性。</p> <p>(3) 提醒使用互聯網潛在的威脅 在教授通訊科技科有關資訊處理和互聯網應用的課題時，學生了解正確使用互聯網對社會正常運作的重要性，以及正常運作的網絡對社會有序運作亦息息相關，（例如網上購物、金融服務等）。讓學生認識各種網路犯罪和不當使用而引致對社會大眾的影響。</p> <p>(4) 介紹可持續發展物料 教導學生選擇物料時，介紹使用可再生材料的重要性和好處，使用材料是要保持節約、適量的原則，減少浪費。</p>				
<p>學與教 加強多元化的教學策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 加強多元化的教學策略 <p><u>公民與社會發展科(中四至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 教授課程主題一「一國兩制下的香港」及主題二「改革開放以來的國家」時，運用 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察／教學檢討 • 學生習作 	<p>2024/25 全學年</p>	<p>各科科主任（包括 公民與社會發展科、中國歷史科、世界歷史科、地理科、綜</p>	

	<p>多元化的教學策略 (如：問答遊戲、達人挑戰、角色扮演、論壇、辯論、宣傳歌曲舊曲新詞創作比賽等)，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉此鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識。 <p><u>中國歷史科(中一至中三)</u> <u>中一（中史）</u> 人物報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生每人選取一位歷史人物（孔子、張騫、張衡、蔡倫、玄奘等），撰寫報告一則。 通過研習這些人物的歷史背景、生平事蹟及貢獻，認識到國家民族的歷史源遠流長，先輩奮發圖強的事蹟，從而珍視及承傳中華文化的寶貴資產。 			<p>合科學科、物理科)</p>	
--	--	--	--	------------------	--

中三（中史）

閱讀報告：

- 由老師提供以下書目，著同學完成閱讀報告一則。
- 書目包括：《西潮》、《國父「們」：被遺忘的中國近代史》、《Q版FB歷史：民國其實很折騰》、《中國歷史課堂卷6：民國》、《大清時期。三部曲。帝國哀歌》（革命部份）。
- 藉此深入認識晚清至民初期間，國人面對政局混亂及外力衝擊，如何探索前路，振興國家，從而明白國力與國家安全的重要。

中三（中史）

情境教學：

- 在課堂上聆聽抗戰歌曲「松花江上」，感受東北人民在日本入侵下的國仇家恨。或
- 代入南京大屠殺的倖存者，撰寫家書一則，感受國人因為日本侵華而家散人亡的悲痛。或弔念大屠殺中的死難

	<p>者，並反思戰爭的殘酷及表達對死難者的同理心。或設計抗戰海報，代入同仇敵愾的情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉以上習作，讓學生代入國難當前的歷史場景，讓學生從民族、國家被欺凌的危難中，明白到國家安全對人民福祉的重要性。 <p><u>世界歷史科(中一至中六)</u></p> <p>電影播放：</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中級：播放香港電台《南京說》，藉此讓同學更深了解二戰時期日本侵華所犯下的戰爭罪行，從而明白國力與國家安全的重要。 <p>互動遊戲：</p> <ul style="list-style-type: none"> 高中級：在課堂上透過互動遊戲《中國與我：十五十六、唔玩唔舒服》，讓同學了解國旗與區旗的關係，以及認識中華人民共和國國歌。 <p><u>高中地理科(中四至中六)</u></p> <p>地理考察活動／專題研習：</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排地理考察活動，研習與 				
--	---	--	--	--	--

	<p>生態安全相關的議題，明白人類活動對生態和環境的影響，了解維護生態安全的必要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要。 • 安排專題研習，研習資源安全相關的議題，讓學生瞭解國家對國土安全、資源安全和生態安全等議題的關注和重視。 <p><u>綜合科學科(中一至中二)</u> 購置圖書： 為提升學生對學習科學的興趣和閱讀習慣，並推動學生認識國家科學發展概況及中國科學家的偉大貢獻及成就，建議購置以下有關科學原理和國家科學發展的書籍，以鼓勵初中同學借閱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科學原理圖解 2. 中華人民共和國科技發展史 3. 科技之巔 4. 科技史話 				
學與教 推動學生進行網	(1) 推動學生進行網上學習	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察／教學檢討 • 學生參與率 	2024/25 全學年	各科科主任（包括	

<p>上學習</p>	<p><u>公民、經濟與社會科(中一至中三)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生以教育城戶口登入和參與教育局提供的「綜合運用共通能力網上課程」，以培養學生的共通能力，而這些能力可以遷移到其他學習情境中運用資源。 <p><u>公民與社會發展科(中四至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生以教育城戶口瀏覽教育局提供的「公民與社會發展科網上資源平台」，使用學生網上自學資源。學生在課後作鞏固或延伸學習之用，以幫助學生建構知識、發展技能，及建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。 <p><u>中國歷史科(中一至中三)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 參與全港性活動或比賽，如年度中國歷史人物選舉、全港初中中國歷史文化問答比賽、篇篇流螢網上閱讀計劃等。 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽成績 		<p>公民、經濟與社會科、生活與社會科、公民與社會發展科、中國歷史科、地理科、企業會計與財務概論科)</p>	
------------	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 以提高學生對國家的歷史、文化、地理、歷史人物、故事等方面的認識及興趣，從而加強對國家的歸屬感。 <p><u>地理科(中一至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排網上學習活動：定期分享教育局編製有關中國地理的網上資源，鼓勵學生自主學習，加深他們對國家的認識。 • 以配合課程宗旨的目標，讓學生瞭解國家對國土安全、資源安全和生態安全等議題的關注和重視。 <p><u>企業、會計與財務概論科(中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排學生<u>瀏覽「一帶一路」倡議的香港專網</u>，讓學生了解倡議實施的背景及內容，了解香港在中國的重要發展策略的角色，以及香港作為「一帶一路」倡議的重要節點和首選平台，能有助聯繫內地與其他「一帶一路」國家和地區，學生更能明白內地與香港的緊密關係，以及 				
--	---	--	--	--	--

	共同維護兩地經濟安全的重要。				
學與教 參與基本法網上 問答比賽	<p>(2) 參與基本法網上問答比賽</p> <p><u>公民、經濟與社會科(中一至中三)</u></p> <p><u>公民與社會發展科(中四至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 推動不同年級學生參與由教育局或不同機構舉辦的「憲法與基本法」問答比賽； 在高中公民科及初中公經社科課堂內，老師可先跟學生一同觀看有關憲法和基本法的影片，或閱讀相關資料，藉以加強對有關方面的認識，然後在課堂內讓學生完成比賽。 透過全校學生參與的方式，在校園建立良好的氛圍，提升學生對國家安全的認識。 目標是中一至中六各班大部分學生參與至少一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察／活動檢討 學生參與率 比賽成績 	2024年12月 「國家憲法日」 或2025年4月 「國家安全日」	公民教育組代表、 公民與社會發展科科主任、公民、經濟與社會科科主任	
學與教 參與不同比賽	<p>(3) 參與不同比賽</p> <p><u>公民與社會發展科(中四至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 資助一至兩隊高中學生參加「香港學界模擬辯護及模擬 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察／活動檢討 	2024年11月	公民與社會發展科科主任、公民學會導師	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼 (CS Grant)

	<p>法庭比賽」，為中學生提供學習體驗平台，透過模擬審訊等方式，讓學生親身體驗，宣揚香港的法治精神。</p>				
<p>學與教 安排參觀活動</p>	<p>(4) 安排參觀活動</p> <p><u>學習日(中一至中三)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排學生參觀博物館 (例如：香港故宮文化博物館、M+博物館、大館、香港歷史博物館、孫中山紀念館、香港抗戰及海防博物館、海事博物館) 的常設及專題展覽。 • 初中學生參觀後需完成課業工作紙，建議由公經社科及中史科老師批改。 • 藉活動加深學生對中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任。 <p><u>公民與社會發展科(中四至中六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 可安排學生參觀以下：終審 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察／活動檢討 • 活動後學生問卷 	<p>2025年3月 「學習日」</p>	<p>教務處、中國歷史科科主任、公民與社會發展科科主任、公民學會導師</p>	<p>全方位學習津貼 Life-wide Learning Grant (LWLG)</p> <p>支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼 (CS Grant)</p>

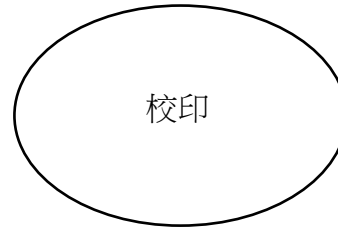
	<p>法院導賞團、「電車導賞」：叮叮一趟香港百年之旅、立法會導賞團等活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加深學生了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任。 <p><u>中國歷史科(中二)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生需參觀博物館（例如孫中山紀念館、香港海防博物館、香港歷史博物館、李鄭屋博物館等）並撰寫報告，從而認識香港歷史與國家的關係，建立守土護國的意識等。 				
<p>學與教 內地考察活動</p>	<p>(5) <u>內地考察活動</u></p> <p><u>公民與社會發展科</u> <u>中五公民科內地考察（全級）</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 按公民科的課程要求，為全級中五學生安排內地考察，及與之相關的專題研習，提供機會讓學生實地認識國情，並學習成為自主的學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生回饋和反思，如：相關考察工作紙／研習報告／成果分享 • 觀察／活動檢討 • 活動後學生問卷 	<p>2025 年 4 月</p>	<p>教務主任、公民與社會發展科科长、跨境學習小組主任</p>	<p>支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼 (CS Grant)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 考察前：為學生安排簡介會，介紹考察行程的各處參訪點和相關學習活動，設計相關考察工作紙等。 • 內地考察活動（預計兩日一夜行程，首選4月出發） • 考察後：學生需完成研習報告、舉辦考察成果分享會等。 <p>中四內地考察（部分學生）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 公民科、中文科、中國歷史科合作，計劃在2025年4月，運用「公民科津貼」，資助30—40位中四學生參與為期五天的內地交流團。 • 暫定目的地為北京或上海。 				
<p>學與教 與姊妹學校交流</p>	<p>(6) 與姊妹學校交流</p> <p>對外交流組／表演藝術科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校對外交流組安排與姊妹學校—佛山第四中學（佛四）進行教育交流活動。 • 本年度將會安排佛四師生與光中進行最少兩次線上交流以及光中學生到訪佛四（兩日一夜）。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生回饋和反思，如：交流報告 • 觀察／活動檢討 • 活動後學生問卷 	<p>2024年12月-2025年2月（兩次線上交流）</p> <p>2025年4月（光中到訪佛四）</p>	<p>對外交流組（姊妹校工作組）、表演藝術科科主任、學生會負責老師</p>	<p>全方位學習津貼</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 交流活動包括：兩地學生共同上課、綜藝或戲劇表演、接待參觀當地名勝、社區體驗等。 • 到訪佛四的學生須出席行程前戲劇排練及籌辦會議，並須完成行程後交流報告。 • 藉交流活動，讓學生增強了解與溝通，加深認識兩地文化，提升國民身分認同。兩地教師亦有經驗分享及專業交流。 				
學生訓輔及支援	訓育處領袖生團隊 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦活動，讚賞及肯定領袖生合力維持校園秩序，以身作則，成為同學榜樣。 • 舉辦工作坊及訓練營，提升他們的責任感、自信心、正面的道德價值觀和態度、領導能力和解難能力。 	問卷調查／觀察	2024/25 全學年	訓育主任	與活動機構合作
	締造及維持平和有序的校園環境和氣氛 <ul style="list-style-type: none"> • 課堂上或升旗時遇有學生違規，為教師提供支援，並於新老師培訓工作坊分享管理課堂技巧。 • 管理學生在校園內的行為表 	觀察	2024/25 全學年	訓育主任	

	<p>現。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教導集會禮儀。 • 加強培養學生守法、校園保安和友愛等意識。 				
	<p>融合教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化社會服務團隊活動，增加學生接觸不同階層或行業，使學生了解社會不同崗位及階層的困難，增加學生對別人的同理心，鼓勵接納和而不同的觀念。 • 加強支援特別需要學生融入校園生活 • 建立關愛及正向校園文化 	問卷調查／觀察	2024/25 全學年	輔導主任	
	<p>訓、輔緊密合作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強訓輔合作。 • 召開個案及訓導會議，為個別有行為問題的學生按需要提供訓輔跟進及支援，制定策略。 • 定期檢視成效及評估。 • 協助學生解決操行的問題。 	觀察	2024/25 全學年	訓育主任 輔導主任	
	<p>執行常規，管教學生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 檢視校規和常規。 • 定期檢視學生違規情況。 • 保持與警方溝通、聯繫。 	觀察	2024/25 全學年	訓育主任	學校聯絡主任
	品德教育	問卷調查／觀察	2024/25 全學年	輔導主任	社工機構

	<ul style="list-style-type: none"> 策劃初中品德教育課，培養學生互相尊重，同建和諧社會的能力。 計劃老師分享、周會、訓導日的活動內容等。 檢視推展的內容對建立同學的德性及操守的果效。 檢視活動給予學生生活處事的指引果效。 			訓育主任	衛生署
	設立獎懲制度 <ul style="list-style-type: none"> 定期檢視成效。 檢視制度內容。 	問卷調查／觀察	2024/25 全學年	訓育主任	
	推行獎勵計劃及比賽，培養群育 <ul style="list-style-type: none"> 定期檢視計劃內容。 加強宣傳及肯定表現良好的學生。 	問卷調查／觀察	2024/25 全學年	訓育主任	
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> 在家長教師會上，撥出最少兩段時間，讓家長能就培育子女成長的方法作交流，亦以增強國民身份的認知為議題。 校方會發放與國家安全教育相關的資訊予家長。 校方會鼓勵家長參與與國家安全教育相關的講座或其他活動。 	觀察	2024/25 年的六次家長教師會中，最少有其中兩次會議，作左欄的措施。	統籌家長教師會工作的助理校長	



校印

校監簽署： _____

校監姓名： _____ 何仲廉博士

日期： _____