

致：總學校發展主任（新界東-沙田）

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2024-2025 學年學校名稱： 五旬節林漢光中學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	公民教育小組推動國情教育： - 於每個上課日、元旦日、七一紀念日和國慶日升掛國旗，並在上述日子的前或後一個上課日，以及每周一次舉行升國旗儀式，儀式期間奏唱國歌，以加強學生對國家的歸屬感。 - 於 2024 年 9 月下旬，鼓勵全校學生參與慶祝祖國建國 75 周年相關活動。 - 於 2024 年 11 月下旬，鼓勵全校學生參與國家憲法日 (4/12) 相關問答比賽。 - 於 2025 年 4 月上旬，鼓勵全校學生參與「2025 年國家安全網上問答比賽」，並於校內展示有關「香港國安法」展板，以增進學生對國家安全的認識。 - 全年於特別日子舉行國旗下的講話，包括中國人民抗日戰爭勝利紀念日，	- 自 2022 年 9 月 1 日起，於每個上課日、元旦日、七一紀念日和國慶日升掛國旗。升旗後，學校人員檢視國旗，確保國旗正確懸掛。 - 每週一次舉行升國旗儀式，並儀式期間奏唱國歌。 - 自 2024 年 9 月起，於每周升旗禮加入持旗手以中式步操進場，同時加強中式步操訓練。 - 於 2024 年 9 月中旬，外借公民教育資源中心「中華民族展覽」展板，以介紹中國各個民族。 - 於 2024 年 9 月中旬發送電郵與中一至中六同學，鼓勵同學參與沙田區國民教育嘉年華。 - 於 2024 年 9 月下旬發送電郵與中一至中六同學，並透過生活與社會科/公民及社會發展科老師鼓勵同學參加「全港學界國家安全常識挑戰賽」。 - 於 2024 年 10 月上旬，外借公民教育資源	全校師生均積極參與。負責升旗的童軍小隊人數升至 30 人以上，學習中式步操人數持續增加。

	國慶日，國家憲法日，南京大屠殺死難者國家公祭日，全民國家安全教育日，香港特別行政區成立周年紀念日。 全年於特別日子與圖書館合辦主題書展，包括中國人民抗日戰爭勝利紀念日，九一八事變紀念日，南京大屠殺死難者國家公祭日。	中心「祖國昌盛歡慶滿城」中華人民共和國成立七十五周年巡迴展覽展板，慶祝國慶。 - 於 2024 年 10 月 2 日，即國慶日後的一個上課日，舉辦國慶早會，並舉行國旗下的講話，於升國旗前提醒同學升旗禮應有禮儀，並儀式期間奏唱國歌，以加強學生對國家的歸屬感。 - 於 2024 年 11 月，透過生活與社會科/公民及社會發展科課堂，與中一至中六同學參加「2024-2025 年有問有答《基本法》問答比賽」。 - 於 2024 年 12 月上旬舉行國旗下的講話特別早會，向全校師生講說國家憲法日。 - 於 2024 年 12 月下旬發送電郵與中一至中六同學，鼓勵同學參加「第十七屆香港盃外交知識競賽」。 - 於 2025 年 3 月起，在有蓋操場增設「公民/國民教育壁報板」。 - 於 2025 年 4 月，與中國語文學習領域、生活與社會科/公民及社會發展科、圖書館等合作，與全校二百多位師生欣賞《哪吒 2》動畫。 - 於 2025 年 4 月，與生活與社會科/公民及社會發展科/通識科合作，於課堂舉行「《基本法》頒布紀念日」網上小挑戰遊戲。 - 於 2025 年 4 月上旬於有蓋操場擺放「4.15	- 生活與社會科/公民及社會發展科老師在課堂中推動各項認識國家及國安活動，學生均積極參與各項比賽及活動。 - 以不同媒介向學生展現國家軟實力，師生皆非常投入，並高度欣賞動畫製作，反應熱烈。
--	--	--	---

		《全民國家安全教育日》」展板」展板，並派發相關紀念品，以增進學生對國家安全的認識。 - 於 2025 年 5 月舉行特別國旗下的講話，由參與北京交流團的中四同學向全校師生分享所見所聞。 - 於 2025 年 6 月 30 日，即慶祝香港回歸祖國前的一個上課日，舉辦特別早會，並舉行國旗下的講話，於升國旗前提醒同學升旗禮應有禮儀，並儀式期間奏唱國歌，以加強學生對國家的歸屬感。	國旗下的講話分享北京天安門升旗禮，令同學印象深刻，未來應逐步增加及常態化國旗下的講話。
	總務處措施 檢視學校牆壁、課室、壁報、報告板等，確保所張貼的佈置、海報、宣傳品等符合國家安全的要求。	總務處人員每周巡視學校各處，落實執行有關要求。	已經檢視學校牆壁、課室、壁報、報告板等確保所張貼的佈置、海報、宣傳品等符合國家安全的要求。
	總務處措施 審視租借本校場地的組織及租借目的，確保租借者進行合法活動。	總務處人員落實執行有關要求。	已經審視租借本校場地的組織及租借目的，確保租借者進行合法活動，並沒有違反國家安全相關法規。
	圖書館	跟隨公共圖書館的準則，由部門主任、科主任及圖書館主任檢視藏書，並將不合適的書籍註銷。	已經註銷有關書籍，並不時繼續檢視。

	持續檢視圖書館藏書，確保書籍符合國家安全的要求。		
	買賣業務監管委員會 確保外購服務的承辦商須符合國家安全要求。	落實執行有關要求。	確保所有外購服務的承辦商符合國安要求。
人事管理及教職員培訓	聘用僱員/教練/導師，確保符合國安要求。 確保教師符合國安教育培訓。 透過電郵，教職員會議，鼓勵教職員定期參閱教育局發出的文件，以及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁，從而加強專業操守，加強教職員對《香港國安法》的了解及，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。 鼓勵教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》及《國家及國際教育發展》的趨勢。 在考績評估方面，參加與國家安全教育相關的專業發展活動被列為其中一項評估項目。	於 2024 年 8 月新老師會議介紹學校的 T-standard+培訓套件，提醒新同事必須參加國家安全相關課程並完成指定時數。 向全校教師發送電郵宣傳國家安全課程，鼓勵積極參與，並於全體教職員會議推廣以國民教育為主題的專業發展活動。 在考績評估中，參加國家安全教育相關的專業發展活動被納入評估項目之一。	確保所有聘用的僱員、教練及導師符合國家安全要求。 全校教師參加以國民教育為主題的專業發展活動比例由 87.7% 提升至 98.1%。
學與教 審視教材	透過科主任會議及教職員會議，提醒科主任及所有同事： (1) 持續審視課程規劃、教學資源設計／編製等，確保符合國家安全教育相關	- 已透過科主任會議及教職員會議提醒科主任。 - 各科各級「教學進度表」已加設新欄目，清楚列出「國家安全範疇／國安教育／憲法／基本法教育」元素。	已落實並持續提醒各科主任及科任老師。

	策略。 (2) 科主任具領導角色，應持續地推動科組同事在科務會議、備課會議中就課程內有關國家安全的課程內容進行檢視。 (3) 各科各級在「教學進度表」的右方欄目，清楚列出「國家安全範疇／國安教育／憲法／基本法教育／價值觀」元素。 (4) 在監察校本的教材和課業，及測考試卷方面，科任老師或擬卷員需對該文件進行檢視，並在油印表格或試卷表格剔選聲明「沒有涉及危害國家安全的內容」。	各科科主任清楚理解國安教育是「全校參與」模式，各科組均具有責任落實和推動。	
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	<u>公民、經濟與社會科(中一至中三)</u> - 繼上學年中一及中二級，今學年在中三級也會推行新課程「公民、經濟與社會科」，將全面取代「生活與社會科」，每循環周 2 節。 - 中一級將選用教育局已審批的教科書。 - 至於中二及中三科，由於未有已審批教科書，本科同事將參考教育局編製的「學與教資源」，編製校本教材。 - 在中一教授單元 1.4 「權利及義務」，介紹《憲法》和《基本法》所列公民的基本權利和義務的規定等，以讓學	- 除中一及中二及外，本學年將初中新課程「公民、經濟與社會科」推展至中三。 - 慎選教科書，選用適用書目表內的教科書教授中一級公民、經濟與社會科；中二及中三級未有已審批教科書，本科同事參考教育局編製的學與教資源，編製校本教材。 - 本校參與「公民、經濟與社會」先導學校教師學習圈活動，以讓任教同事更掌握新科目的課程目標、學與教策略等，以優化校本教材／教學活動等。	科組成員均積極參與跟「公民、經濟與社會」課程詮釋、知識增益等教師培訓課程，並會摘錄筆記，或藉教師協作日跟同儕分享所學，優化教學材料，學生亦從中更能學習到最新、最準確的知識。

	生了解個人在社會和國家的角色和權責，包括尊重法治、遵守法律、履行公民責任。 - 在中二教授單元 <u>2.2 「香港的特區管治」</u>，讓學生明白《中華人民共和國憲法》（《憲法》）和《中華人民共和國香港特別行政區基本法》（《基本法》）共同構成香港特別行政區的憲制基礎，並了解《基本法》規定的香港特別行政區政治體制的基本特點；了解國家政治體制的基本特點；以及認識國家安全的含意，明白《香港國安法》對維護國家安全的重要性。 - 在中三教授單元 <u>3.3 「國家的政治體制和國家參與國際事務」</u>，讓學生透過《憲法》的內容，概略認識中央國家機構的地位、產生辦法和職權；認識中國共產黨的領導角色及其領導的多黨合作和政治協商制度；認識在中央國家機構的領導下國家參與國際事務的發展情況。藉著以上，加強國家觀念及國民身份認同，拓闊世界視野。		
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	<u>中文科(中一至中六)</u> <u>一、中華文化學習</u> 透過學習材料，從物質、制度和精神方面了解中華文化的內容。 (1) 探索及認識中國傳統建築：〈故宮博	• 全部課文已落實於中一至中六級中文科課程中，並已完成教授。 • 本校初中選用啟思出版社課本，高中選用香港教育圖書公司課本，內容均已涵蓋國安及品德情意部分。	同學近年對中華文化及相關人物接受程度較高，在寫作或分享時往往引用相關例子，態度正面。

	物院〉、〈老區風景〉、〈秦陵兵馬俑〉 (2) 認識家喻戶曉的人物：〈岳飛之少年時代〉、〈木蘭辭〉、〈三王墓〉、〈孔明借箭〉、〈楊修之死〉等 (3) 學習中華文化的人倫關係：〈背影〉、〈董永賣身〉、〈回家〉、〈爸爸的花兒落了〉、〈爸爸的花兒落了〉、〈送友人〉、〈親情傘〉、〈水調歌頭·明月幾時有〉、〈世說新語〉等 (4) 學習中華文化品德情意：〈論四端〉、〈曾子殺豬〉、〈愛蓮說〉、〈論語八則〉、〈論仁論孝論君子〉、〈魚我所欲也〉、〈勸學〉、〈逍遙遊〉等 (5) 欣賞作者的愛國情懷：〈滿江紅〉、〈岳飛之少年時代〉、〈青玉案〉、〈出師表〉、〈廉頗藺相如列傳〉、〈六國論〉、〈登樓〉。	- 問答簿、工作紙設計反思題，例如儒家孝、義的觀念等，讓同學對我國文化思想進行反思。 - 考試設獎勵題，涵蓋不同文化知識。 - 利用不同的教學方法，例如戲劇教學法、分組討論等，讓同學代入不同中國古代人物，如岳飛、木蘭、朱自清等，理解他們的處境和想法。	下一步要思考如何將傳統中華文化與學生個人生活緊密扣連，而非流於理論知識。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	<u>中文科(中一至中六)</u> <u>二、文學學習</u> (1) 詩詞：〈燕詩〉、〈送友人〉、〈親情傘〉、〈水調歌頭·明月幾時有〉、〈涉江采芙蓉〉、〈從軍行〉、〈天淨沙·秋思〉、〈虞美人·春花秋月何時了〉、〈水仙子·尋梅〉等 (2) 戲劇：〈人間有情〉 (3) 小說：〈孔乙己〉、〈孔明借箭〉 經典範文：〈背影〉、〈賣油翁〉、〈世	初中各級教學進度教授不同文學體裁，例如中一教散文+詩；中二教散文+古文；中三教散文+詞+曲+小說；高中課程亦包含上述所有體裁，讓同學欣賞中國文學之美。	同學受應試影響，主要流於學習基礎知識，如體制等，須更多感受文學之美。 建議篇章主要集中在文言文，學生較喜歡的白話文因教學課時不足，難以深入賞析。

	說新語》、〈桃花源記〉、〈賣柑者言〉、〈始得西山宴遊記〉等		
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	<u>世界歷史科(中四至中六)</u> - 初中級課程內容涵蓋二戰時期日本侵華的歷史，從而增加學生對保護國家的觀念。 - 高中級課程內容涵蓋新中國成立，並國家重要機構的職權和功能，以及改革開放為新中國帶來的機遇，讓學生了解國家政治制度的特點，以及經濟、社會、外交各方面的發展，從而建立學生正確的國家觀念。	- 初中課程有關二戰時期日本侵華的歷史，分別於 2024 年 12 月份及 2025 年 4 月份向全體中三同學介紹，並播放有關日本侵華歷史的影片。 - 高中課程有關新中國成立，國旗與國徽，國家重要機構的職權與功能，以及改革開放為中國帶來的機遇，已於 2025 年 3 至 5 月份，向中五同學介紹。 - 科主任就筆記、教材、課業、測驗及考試進行檢視，以確保符合國家安全的規定。	初中同學均積極投入課堂活動，並對有關課題有深入了解。 高中同學均積極投入課堂活動，並已完成有關課題的課業。亦於 2025 年 4-5 月完成有關課題的評核。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	<u>綜合科學科(中一至中二)</u> <u>中一（綜合科學）</u> 主題 2.5 <u>節約用水</u> ：同學將分組討論香港水資源的來源、節約用水的重要性，以及水資源短缺對社會和環境的負面影響。這有助於同學認識到維護水資源對於本港和國家的可持續發展非常重要。 主題 3.3 <u>生物多樣性可持續發展</u> ：同學將收集網上資料，並在分組討論和研究生態和物種保護方法。這有助於同學了解國家對生態環境的重視，認識維護生態安全的必要性，並明白生物多樣性對自然環境的可持續發展和對人類的益處的重要性。	- 同學於課堂內進行分組討論，以認識香港食水來源、節約用水的重要，明白維護水資源對維持本港和國家可持續發展的重要性。 - 進行教學示範，讓同學認識節水裝置原理，從而瞭解節約用水的方法。 - 同學於課後搜集生態及物種保育方法的圖像及資料，進行討論及研習，從而認識國家對生態環境及保育的重視，瞭解到生物多樣性對自然環境可持續發展的重要性，及其對人類的益處。 - 同學分組討論，探討化石燃料問題及再生能源發展，以思考香港和國家能源的永續發展。讓同學學會珍惜自然資源，並明白保護環境、維持生態平衡的公民責任。 - 同學於課堂內進行分組討論，以關注空氣污染	課堂活動有效鼓勵同學透過學習節約用水的科學知識，以實踐培養節約用水的習慣，同學亦能提出方法：包括出門關電器、使用節水龍頭及縮短淋浴時間等，反映同學明白珍惜資源和保護環境的重要性，以實現全球可持續發展。 教師可進一步提供資源短缺的數據及案例以引導同學思考相關問題。

	主題 5.3 <u>能源</u>：同學分組討論使用化石燃料所引起的問題，包括再生能源的需求及其進一步發展。這有助於同學探討本港和國家使用能源的可行性和可持續發展。 <u>中二（綜合科學）</u> 主題 7.6 <u>二氧化碳和氧在自然界中的平衡</u>：同學將分組討論學習珍惜和善用自然資源的重要性，並明白愛護大自然和維持生態平衡的責任。 主題 9.4 <u>酸的腐蝕性</u>：同學將分組討論空氣污染的問題，包括二氧化碳和氧在自然界中的平衡，以及社區發展所帶來的環境問題。這有助於同學了解本港和國家的可行和可持續發展方向。 主題 11.7 <u>太空航行</u>：同學將透過觀看影片了解中國航天科技的發展歷程，並通過解釋火箭運載和航行的原理學習力學的基礎知識。這有助於同學了解自主發展航天科技的歷程和航天科技人員的科學探究精神，以實現當代國家航天科技的成就。	的問題，從而明白本港和國家的可行及持續的發展方向。 影片介紹中國的航天科技的發展，學習力學的基礎知識，亦藉此讓同學瞭解國家近代國家航天科技的成就。	同學透過認識大氣中二氧化碳和氧氣平衡的重要性，提出可行的解決方案，包括步行或單車出行、回收循環、少用紙張、保護濕地郊野及綠化城市，透過綠葉光合作用保持氣體平衡。 藉線上工具碳足跡計算器，讓同學將個人於生活中的碳排放數據化，以進一步落實保護環境行動，並從科學角度思考解決問題的方案。 課堂活動透過認識國家近代科技發展和突破，增進同學對國家的認識，並有助同學培養國民意識。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	<u>物理科(中三至中六)</u> <u>中五（物理）</u> 資料搜集及分組討論： 在教授 VIII <u>能量和能源</u>部分時，讓同	- 透過各式教學活動，包括進行專題研習及分組討論，讓同學學習關於能源的知識，明白可持續發展的需要。 - 同學於課後分組進行討論，探討使用核能所帶	透過科組會議和教師協作分享，科組同工都認同了讓同學明白善用能源資源和核能安全使用

	學透過資料搜集及分組討論，探討有關能源的提取、轉移、分配及關注其資源蘊藏量有限的問題，從而明白善用資源的重要性，並培養對社會可持續發展的共同承擔責任感，使他們認識到維護資源安全的必要性，並探討香港及中國未來的能源使用及發展方向。 <u>中五（物理）</u> 分組專題研究： - 在教授 VI <u>放射現象</u>部分時，教導同學認識放射現象和三種核輻射的特質，並在課後分組進行專題研究，透過網絡資料搜集探討核輻射的本質和應用。 <u>中六（物理）</u> 觀看影片及分組專題研習： - 在教授 V(II)<u>核裂變與核聚變</u>時，同學將觀看影片，認識核電的應用、核電廠運作原理，並討論其替代化石燃料以提供能源的可行性及潛在風險，藉此認識國家安全所涉及的科技發展及核安全的相關情況。課後，同學將分組進行專題研習，以探討使用核能所帶來的好處和潛在風險，並透過網絡資料搜集分析核災難事件對生態和環境所產生的影響及長遠禍害。	來的好處和潛在風險，對生態和環境所構成的影響及長遠禍害。 同學於課堂內進行討論觀看影片，探索核電的結構及運作原理，藉此認識國家安全所涉及的科技發展及核安全情況，亦從社會、經濟及環境角度，討論使用核能所帶來的好處及弊端。	的重要性。 於課堂觀察，同學大致積極參與討論，並對核能應用及相關風險有較大的反應。同學對電動車及燃油車的比較有較大的興趣，進行了網上資料搜集，同學並能有效地描述並匯報成果。 教師亦可進一步提供資料，如全球能源消耗及可再生能源增長的趨勢及能源轉換效率的比較等，協助同學思考討論。
--	---	--	---

學與教 優化現時與國家 安全相關的課題 及教學材料	<u>化學科(中三至中六)</u> - 教授課題三「<u>金屬</u>」、課題五「<u>化石燃料和碳化合物</u>」、課題十三「<u>工業化學</u>」，讓學生了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護<u>生態安全</u>、<u>資源安全</u>、<u>核安全</u>和<u>新型領域安全</u>的必要性。 - 安排學生透過資料搜集、分組討論和匯報等學習活動，進一步認識上述課題及國家安全的必要性。	透過上述課題，教導學生： - 課題三及課題五：關注金屬資源蘊藏量有限的問題，認識環境保護，並為社會的可持續發展培養共同承擔的責任感。 - 課題十三：明白可持續發展與「綠色化學」的關係。學生進行了分組活動，更深入了解國家綠色化學的推行。 - 有不同課題中滲入與國家相關的議題或新聞。	學生能有效透過有關課題，更認識資源安全等。 學生透過課堂了解不同與國家相關的議題或新聞，對國家更有歸屬感。
學與教 優化現時與國家 安全相關的課題 及教學材料	<u>生物科(中四至中六)</u> 教授章節 II. <u>遺傳與進化</u>、章節 III. <u>生物與環境</u>、IV. <u>健康與疾病</u>、VI. <u>應用生態學</u>、VII. <u>微生物與人類</u>，了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護<u>生態安全</u>、<u>資源安全</u>、<u>核安全</u>的必要性。	透過上述課題，教導學生： - 了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同<u>維護生態安全</u>、<u>資源安全</u>、<u>核安全</u>的必要性。例如： - 教授「突變的原因」時，讓學生搜尋有關輻射對遺傳物質和人體健康的影響的資料，以明白<u>維護核安全</u>的必要性。 - 教授「生態系的保育」時，讓學生討論人類活動對生態環境的影響，以及如何平衡社會發展和生態保育的需要，使學生了解人類對生態環境的責任，明白國家對<u>生態安全</u>的重視。 - 教授「傳染病」和「疾病的預防」時，讓學生從衛生署衛生防護中心、中國疾病預防控制中心和世界衛生組織等，搜集有關預防傳染病的資料，認識傳染病的傳播途徑，了解預防傳染的方法（例如保持個人衛生和接種疫苗），認識本港和內地政府對傳染病防控的政策和措	老師在課堂上推動，學生參與理想。 章節 III 及章節 IV 已在中四課堂內推動，學生積極參與，效果理想。 章節 II，章節 VI 及章節 VII 已在中五課堂內推動，學生積極參與，效果理想。

		施，並明白個人對維持社會健康的責任，及國家對人民健康的重視。 教授「資源管理」時，讓學生搜尋有關「南海休漁期」的資料，以明白可持續發展和資源管理的重要性，認識國家對保護生態環境和資源的工作。	
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	<u>經濟科(中四至中六)</u> <u>貨幣與銀行</u>: 透過講解香港金融管理局（金管局）如何監管接受存款機構（例如規定銀行擁有充足的資本和流動資金），以防範任何威脅銀行體系穩定的衝擊（例如因謠言引發擠提，令銀行體系不穩，這樣所引起的連鎖反應會對總體的消費、投資和實體經濟帶來嚴重的負面影響），讓學生明白政府和監管機構在維護經濟安全扮演著重要的角色，以及銀行體系和貨幣體系的穩定對維護經濟安全的重要性。 - 播放亞洲金融風暴影片，了解事件對香港金融市場帶來的衝擊，以及金管局最終擊退國際金融炒家，成功捍衛聯繫匯率，令香港最終渡過一次嚴峻的金融危機。	- 於 2024 年 9 月份安排學生參觀香港金融管理局資訊中心，了解金管局為確保銀行穩健經營和有效運作以防止衝擊而對銀行體系作出的重要監管措施的資料，加深他們對金管局的工作，以及對香港貨幣政策和銀行業的認識，從而了解銀行體系是社會及經濟活動暢順運作的重要支柱，明白到維持貨幣體系和銀行體系穩定對經濟安全的重要性。 - 於 2025 年 4 月將亞洲金融風暴影片在網上轉寄了學生在家觀看。	同學均積極投入參觀活動，並已完成有關課題的課業。亦於 2025 年 3 月完成有關課題的評核。來年可要求學生做反思。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	<u>企業、會計與財務概論科(中四至中六)</u> 藉教授必修部分 <u>《香港的營商環境》</u> 時，讓學生掌握有關香港營商環境的	- 在教授「香港的營商環境」課題時，分析香港的經濟發展近況及特徵，學生能夠瞭解內地與香港在經濟上的緊密關係。 - 另外，他們亦理解香港作為國家一部分，是海	科組成員均積極參與相關教師的培訓，並藉教師協作日與同儕分享。

	知識，瞭解內地與香港在經濟上的緊密關係。 透過學習《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》內容，讓學生了解特區政府在維護經濟安全中扮演的角色，明白內地與香港的經濟唇齒相依，不可分割。	外投資者進入內地的門戶，亦是內地企業走出國際的平台，從而明白維護國家經濟安全對香港經濟和營商環境的重要性。 而在教授有關於《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》的內容亦能讓學生明白到香港與內地的經貿關係十分密切。	
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	<u>資訊及通訊科技科(中六)</u> 課題：核心課程 E Ch2 2.3 <u>資訊自由及 2.5 信息可靠性</u> 教授〈網上資訊的真偽〉及〈傳播假資訊的後果〉讓學生更全面地明白網絡安全的重要性，以及假資訊對個人、社會以至國家安全的重要性，以至國家安全的影響。課題內容提高學生的資訊素養，讓他們能評估互聯網資訊自由的利弊，以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，了解散播虛假資訊所構成的社會影響及法律後果，認識資訊評估的重要性，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。	- 科任老師在課堂上向學生解說<u>網絡安全</u>的重要性，透過筆記、練習、測驗題目，不同場景讓學生以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。 - 科主任亦就筆記、教材、課業、測驗及考試進行檢視，以確保符合國家安全的規定。培育學生有共同維護國家安全的意識及責任感。	通過參與教育局舉辦有關此議題的工作坊或研討會有助提升老師對此的認知，期望更有效推行教學計劃。 從課堂觀察來看，學生大致積極參與課堂討論，並了解散播虛假資訊可能面臨的法律風險，如誹謗、違反資訊安全法等。這有助於增強他們的責任意識。 教師也鼓勵學生主動參與相關專題研究或競賽，深化他們對這個問題的理解。
學與教 優化現時與國家	<u>電腦與資訊科技科(中二)</u> 課題：人工智能世界	影片分享：透過分享一些關於深度偽造詐騙導致大量金錢損失的地方新聞，以及一些深度偽	從課堂觀察，學生大致上認同深度偽造及其可

安全相關的課題及教學材料	教授〈 <u>創科及資訊素養 - A.I.深度偽造技術</u> 〉，讓學生更全面地明白深度偽造的正确應用性，旨在造福大眾，有關技術一旦被誤用，散播誤導的資訊，威脅社會秩序及國家安全。	造的示範，老師向學生講解深度偽造的技術原理、常見手法，以及造成的危害。 ● 同學於課堂內進行分組討論，其中涉及多個主題，包括：教育中的人工智慧評分、大數據、無人汽車上等優點及缺點。	造成的傷害，甚至危害社會公共秩序及國家安全等。大多數學生認同需要提升個人批判性思維和網絡安全意識。
學與教 優化現時與國家安全相關的課題及教學材料	<u>設計與科技科(中一至中二)</u> (1) <u>全面講解工場安全內容</u> - 學生在學習「<u>工具及儀器</u>」及「<u>製造過程</u>」相關課題時，透過課堂學習及模型製作活動，學習安全使用工具及儀器。 (2) <u>設計課灌輸正確的價值</u> - 了解在設計、生產和銷售產品時所面對的限制和考慮，並須確保工序符合法律、道德、安全要求，從而了解科技安全的重要性。 (3) <u>提醒使用互聯網潛在的威脅</u> - 教授通訊科技科有關資訊處理和互聯網應用的課題時，學生了解正確使用互聯網對社會正常運作的重要性，以及正常運作的網絡對社會有序運作亦息息相關，(例如網上購物、金融服務等)。讓學生認識各種網路犯罪和不當使用而引致對社會大眾的影響。	- 讓學生學習安全和正確地運用各種工具，在多種生產過程中，懂得操控工具及儀器，培養正面及善用科技的意識，實踐科技安全。 - 涵蓋課題：認識使用科學與科技時的安全措施，及其重要性；安全使用工具及機械；確保工序符合法律、道德、安全要求；保護環境：選材及用量；保護知識產權；認識不當使用科技的危害及對社會帶來的負面影響。 - 透過介紹最新的 AI 人工智技術，學生認識到互聯網應用的急速發展威脅到國家安全或潛在的社會影響。 - 透過介紹塑膠的特性和塑膠帶來的環保問題，學生提出不同的環保回收方案，轉廢為用，培育可持續發展的意識。	同學認同個人安全、保護環境及知識產權的重要性，並一致同意盡量減少使用有機會破壞環境的物料，例如即棄塑膠餐具等。 學生能有效地描述科技進步衍生的社會、道德、安全或法律的問題，透過小組討論刺激思考，並向師生匯報。 學生的反思工作紙反映他們能掌握 AI 運作的原理，並提出利用 AI 改善社會問題的方案，方案普遍符合安全、合法、建設國家等面向。 學生樂於收集環保物料，轉化再造為有用的

	(4) <u>介紹可持續發展物料</u> 教導學生選擇物料時，介紹使用可再生材料的重要性和好處，使用材料是要保持節約、適量的原則，減少浪費。		物品，傑作展示於 STEAM 供同學欣賞。學生普遍樂見自己能對可持續發展作出貢獻。
學與教 加強多元化的教學策略	<u>公民與社會發展科(中四至中六)</u> - 教授課程主題一「<u>一國兩制下的香港</u>」及主題二「<u>改革開放以來的國家</u>」時，運用多元化的教學策略(如：問答遊戲、達人挑戰、角色扮演、論壇、辯論、宣傳歌曲舊曲新詞創作比賽等)，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等。 - 藉此鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識。	教授公民與社會發展科課程單元一「一國兩制下的香港」時，運用多元化的教學策略(如：問答遊戲、達人挑戰、角色扮演、時事論壇，行程設計等)，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，中五及中六相關課題亦加入對國家安全的相關討論及簡介。	根據老師觀察，課堂內學生投入活動，主動參與，認識國家安全及其重要性。
學與教 加強多元化的教學策略	<u>中文科(中一至中六)</u> <u>中華文化活動</u> 通過不同活動，推動同學認識及欣賞傳統中華文化。 - 周會舉行中華文化相關講座活動，例如作家講座、漢服體驗等。 - 配合中國文化學會，舉行全校性活動，例如元宵燈謎等，讓同學加深對傳統節日的認識。	<u>「哪吒大鬧光中」活動</u> 3月下旬至4月上旬與圖書館、公民與社會發展科合作舉行「哪吒大鬧光中」活動，課堂與同學閱讀哪吒鬧海的故事，4月2日放學包場觀賞「哪吒2」，共有近200位師生參加。 - 累計超過700學生人次參與《哪吒大鬧光中》不同活動。根據問卷調查，超過80%學生對活動具正面評價。 - 從學生撰寫的活動反思中，亦看到學生對國情	根據問卷調查及活動反思，同學對「哪吒大鬧光中」的活動反應甚佳，從中欣賞到中國文化的可貴之處。

		／國民身份認同等價值觀有更深認識。	
學與教 加強多元化的教學策略	<u>學術周（中文、普通話、中國歷史科）</u> 中文科、普通話科、中國歷史科合作，在2025年5月舉辦學術周。	2025年5月6日至9日，本校以「玩味中華」為主題舉辦了學術周。 - 學生能參與社際文化攤位遊戲，介紹中國「衣食住行」文化；閱讀節中一至中四級觀賞「變臉」表演；初高中進行「狀元盃」文化常識問答比賽；邀請機構到校設置不同的傳統手工藝攤位；漢服日等，讓同學認識及欣賞傳統文化。 - 學生在活動中作為不同角色參與活動，如在社際文化攤位遊戲中設計、運營攤位遊戲接待師生；在狀元盃中作為參賽者參與賽事等，有助加深對中國文化的認識及欣賞。	根據問卷調查及活動回饋，同學對學術周活動反應甚佳，對傳統文化如中國傳說、變臉、漆扇等加深認識，亦更願意接觸中國文化。 據老師觀察所得，同學積極介紹，學生亦投入活動中。
學與教 加強多元化的教學策略	<u>中國歷史科(中一至中三)</u> <u>中一（中史）</u> 人物報告： - 學生每人選取一位歷史人物（孔子、張騫、張衡、蔡倫、玄奘等），撰寫報告一則。 - 通過研習這些人物的歷史背景、生平事蹟及貢獻，認識到國家民族的歷史源遠流長，先輩奮發圖強的事蹟，從而珍視及承傳中華文化的寶貴資產。 <u>中三（中史）</u> 閱讀報告： - 閱讀《西潮》、《大清時報》等五本書	- 科任老師在上學期派發人物個案研究工作紙並講解要求，每位學生就不同歷史人物進行探究。 - 科任老師在上學期派發工作紙並講解要求，學生自行到圖書館借閱，就不同的圖書撰寫閱讀報告。 - 配合課程，在教授九一八事變時播放「松花江上」。老師配合九一八事變的史實分析歌詞。	從學生習作及讀後感可見，學生認識到中國歷史著名人物的成就及貢獻，從而為自己身為中國人感到自豪，提升國民身份認同。 部分同學能加入個人反思，分析歷史人物的傳統美德，例如堅毅、勤奮等值得學習的價值觀，學生從中培養高尚的品德情操，加強對國家、民族的責任感。

	籍其中一本，並撰寫閱讀報告一則。 - 藉此深入認識晚清至民初期間，國人面對政局混亂及外力衝擊，如何探索前路，振興國家，從而明白國力與國家安全的重要。 歌曲欣賞： - 課堂上聆聽抗戰歌曲「松花江上」，感受東北人民在日本入侵下的國仇家恨。 線上博物館參觀： - 在課堂上參觀線上「南京大屠殺史實展」，與同學即堂參觀展覽後進行反思。		從課堂觀察及學生反思的內容所見，學生投入活動。歌曲的內容及旋律，有助學生明白及感受當時東北民眾失去家園，流離失所的悲痛。對南京大屠殺的死難者顯示同理心，以及對明白戰爭所帶來的禍害。
學與教 加強多元化的教學策略	<u>世界歷史科(中一至中六)</u> 電影播放： - 初中級：播放香港電台《南京說》，藉此讓同學更深入了解二戰時期日本侵華所犯下的戰爭罪行，從而明白國力與國家安全的重要。 互動遊戲： - 高中級：在課堂上透過互動遊戲《中國與我：十五十六、唔玩唔舒服》，讓同學了解國旗與區旗的關係，以及認識中華人民共和國國歌。	- 有關二戰時期日本侵華的歷史影片，已分別於 2024 年 12 月份及 2025 年 4 月份向全體中三同學播放。 - 有關國旗與區旗的關係，以及認識中華人民共和國國歌的互動遊戲，已於 2025 年 3 月份完成。	同學專注觀看影片，並對有關課題加深了解。 中五同學均積極投入課堂活動，並已完成有關課題的課業。
學與教 加強多元化的教學策略	<u>初中地理科(中一至中三)</u> 專題式學習： 安排專題式學習活動，讓同學學習生	<u>初中地理科(中一至中三)</u> 中一至中三所有級別全年有最少一次專題式學習活動，同學透過專題研習，將課本的知	<u>初中地理科</u> 從學生的專題研習報告及反思可見，大部分同

	態安全與日常生活息息相關，更了解維護國家生態安全的必要性。 <u>高中地理科(中四至中六)</u> 地理考察活動： ● 安排<u>地理考察活動</u>，研習與生態安全相關的議題，明白人類活動對生態和環境的影響，了解維護生態安全的必要性。 ● 透過了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要。	識應用到日常生活中。 <u>高中地理科(中四至中六)</u> ● 中四及中五的地理科學生已於 2025 年 5 月舉辦考察活動。 ● 中四及中五學生都到長洲進行海岸考察活動，透過運用不同考察儀器量度風速、海浪強度、海岸坡度等，從而分析自然因素對海岸環境的影響。	學都認為專題研習提昇同學對人類活動對生態和環境影響的認知，從而了解維護生態安全的必要性。 <u>高中地理科</u> 從學生的考察報告及回饋可見，兩級學生均認為考察加深他們對相關課題的認知，亦認同考察活動提供反思空間，可讓他們仔細反思人類活動與生態環境之相互關係，藉此體會可持續發展及維護國家及全球生態安全的重要性。
學與教 推動學生進行網上學習	<u>公民、經濟與社會科(中一至中三)</u> - 鼓勵學生以教育城戶口登入和參與教育局提供的「綜合運用共通能力網上課程」，以培養學生的共通能力，而這些能力可以遷移到其他學習情境中運用資源。 <u>公民與社會發展科(中四至中六)</u> - 鼓勵學生以教育城戶口瀏覽教育局提供的「公民與社會發展科網上資源平	● 積極鼓勵學生參與不同的網上課程，例如「綜合運用共通能力網上課程」，與公民教育組協作，鼓勵學生在課餘時間參與由不同機構舉辦的網上課程。	學生在課堂上舉行的網上課程表現積極，部分同學更達到 90%或以上的分數。

	台」，使用學生網上自學資源。學生在課後作鞏固或延伸學習之用，以幫助學生建構知識、發展技能，及建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。		
學與教 推動學生進行網上學習	<u>中國歷史科(中一至中三)</u> 參與網上學習活動，如「篇篇流螢網上閱讀計劃」、等以提高學生對國家的歷史、文化、地理、歷史人物、故事等方面的認識及興趣，從而加強對國家的歸屬感	- 科任老師在 9 月派發「篇篇流螢網上閱讀計劃」戶口資料及獎勵計劃細則，鼓勵同學積極參與閱讀計劃。 - 同學能根據其表現在平時分給予額外分數以茲獎勵。	部分同學表現積極，取得佳績。計劃亦有助提高同學對國家歷史、文化等方面的認識。 建議下學年繼續參加「篇篇流螢網上閱讀計劃」，並降低表現換取平時分的門檻，鼓勵更多學生完成練習。
學與教 推動學生進行網上學習	<u>企業、會計與財務概論科(中六)</u> 安排學生瀏覽「一帶一路」倡議的香港專網，讓學生了解倡議實施的背景及內容，了解香港在中國的重要發展策略的角色，以及香港作為「一帶一路」倡議的重要節點和首選平台，能有助聯繫內地與其他「一帶一路」國家和地區，學生更能明白內地與香港的緊密關係，以及共同維護兩地經濟安全的重要。	在教授「香港的營商環境」的相關課題時，科任老師鼓勵學生瀏覽「一帶一路」倡議的香港專網；科任老師亦會在課堂上鼓勵學生作分享。	從觀察所見，學生大致投入課堂並學生大致瞭解內地與香港在經濟上的緊密關係，並明白到維護國家經濟安全對香港經濟和營商環境的重要性。

推動學生進行網上學習	<u>地理科</u> <u>安排網上學習活動</u> 利用教育局編製有關中國地理的網上資源(例如簡報、電子書、動畫及網上遊戲等)，讓學生自主學習，加深他們對國家的認識；並配合課程宗旨的目標，讓學生瞭解其他國家對國土安全、資源安全和生態安全等議題的關注和重視。	- 參考教育局「地理科網上資源平台」、以及具公信力的機構(如：中國文化研究院、團結香港基金)的資源作為輔助教材。 - 同學能根據其表現在平時分給予額外分數以茲獎勵。	同學們透過參閱網上有關國家領土、國家氣候、國家資源的教材，對資源安全及國家領土有更深刻認知。
學與教 參與基本法網上問答比賽	<u>公民、經濟與社會科(中一至中三)</u> <u>公民與社會發展科(中四至中六)</u> - 推動不同年級學生參與由教育局或不同機構舉辦的「憲法與基本法」問答比賽； - 在高中公民科及初中公經社科課堂內，老師可先跟學生一同觀看有關憲法和基本法的影片，或閱讀相關資料，藉以加強對有關方面的認識，然後在課堂內讓學生完成比賽。 - 透過全校學生參與的方式，在校園建立良好的氛圍，提升學生對國家安全的認識。 - 目標是中一至中六各班大部分學生參與至少一次。	<u>基本法網上問答比賽</u> - 本年度公民科曾參與的國民教育網上問答比賽資料： (i) 有問有答《基本法》問答比賽(2024年11月) (ii) 基本法頒布紀念日網上小挑戰遊戲(2025年4月) - 回應上學年的檢討，本學年的網上問題比賽推展至中六級(上學期)，達至全校參與。本科目標是：中一至中六各班全部學生參與。 - 經電郵鼓勵及在課堂內完成以下比賽，策略是在課堂撥出20分鐘，利用教育城學生戶口，所有學生完成上述網上比賽。 - 扣除欠帶iPad或登入不成功同學，推算約90%中一至中五級學生完成。	兩項比賽的參與率均超過90%，加上老師講解，學生表現不錯。有學生甚至答對超過9成的題目，反映同學對於基本法的認識深入。經老師解釋後，同學能從活動中改正一些對基本法的錯誤觀念／認知。
學與教 參加不同比賽	<u>公民與社會發展科(中四至中六)</u> 資助一至兩隊高中學生參加「香港學界模擬辯護及模擬法庭比賽」，為中學	2024年11月至2025年4月，本科及公民學會運用公民科津貼資助學生共10人參加由香港學界模擬辯護及模擬法庭協會舉辦的「香港	本校學生在及模擬法庭比賽表現優異，晉身中文組別四強。這項比賽

	生提供學習體驗平台，透過模擬審訊等方式，讓學生親身體驗，宣揚香港的法治精神。	學界模擬辯護及模擬法庭比賽」。 上述比賽為中學生提供學習體驗平台，透過模擬審訊等方式，讓學生親身體驗，了解香港司法制度運作，宣揚香港的法治精神。（與公民科主題 1 相關）	對資優學生是一個很好的歷練，可考慮成為公民學會的恆常資優活動，惟因津貼及因賽會改革等限制，下學年未必再能參與該比賽。
學與教 參加不同比賽	<u>中文科(中一至中六)</u> 通過不同比賽，推動同學認識及欣賞傳統中華文化。 參加不同類型的徵文比賽，例如「中國中學生作文大賽」，讓同學以中華文化為題，表達所感。	- 中三及中五兩級同學都參加了「中國中學生作文大賽」。 - 文學班及文社成員參加了「魯迅青年文學獎」、「陳贊一博士聯校微型小說創作獎」、「全港青年對聯比賽」、「浸大少年作家獎」、「第八屆『文裕盃』全港校際徵文大賽」等。	本年度參與比賽的同學人數大幅上升，同學的作品大都能對文化主題如「孝」、「仁愛」等進行反思。
學與教 安排參觀活動	<u>學習日(中一至中三)</u> - 安排學生參觀博物館（例如：香港故宮文化博物館、M+博物館、大館、歷史博物館、孫中山紀念館、香港抗戰及海防博物館、香港海事博物館）的常設及專題展覽。 - 藉活動加深學生對中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任。	<u>學習日(中一／中二／中五)</u> 2025 年 3 月 7 日本校學習日，中一級以「認識香港的中華文化及歷史」為主題，各班學生分別參觀西貢鹽田梓、赤柱、屏山及錦田。 - 中二級以「國家安全/文化/歷史/藝術」為主題，學生分別參觀 M+博物館，及香港抗戰及海防博物館。 - 而在中五級，其中一班學生獲安排參與「跨過沙頭角一世紀」導賞活動。 - 從學生問卷可見，近 90%學生同意「學習日活動讓他學到更多知識」，75%學生同意「學習日活動提升其對國家及居住地的身分認同」，亦表示對新界圍村文化、抗戰歷史等有深刻的認識。 - 學生參觀後需完成課業工作紙，分別由公經社	下年度「學習日」將會繼續安排參觀與國民教育相關的博物館或導賞活動，並考慮加入課前預習活動，以加強學與教效能。

		科、中史科、公民科老師批改。活動提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任。	
學與教 安排參觀活動	<u>公民與社會發展科(中四至中六)</u> - 可安排學生參觀以下：終審法院導賞團、「電車導賞」：叮叮一趟香港百年之旅、立法會導賞團等活動。 - 加深學生了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任。	今年安排中四學生參觀沙頭角（跨過沙頭角一世紀導賞活動），但因試後活動學生活動繁多，報名人數不足而需要取消。	下學年舉辦活動需要注意舉辦日期，試後活動期間學生活動繁多，不適合舉辦。
學與教 安排參觀活動	<u>中國歷史科(中二)</u> - 學生需參觀博物館（例如孫中山紀念館、香港抗戰及海防博物館、香港歷史博物館、李鄭屋博物館等）並撰寫報告，從而認識香港歷史與國家的關係，建立守土護國的國土安全意識等。 3月「學習日」中二級分批前往M+博物館及香港抗戰及海防博物館參觀，老師設計相關學習任務，配合清朝課程，讓同學從參觀中增進相關知識。	- 學生自行前往選定的博物館參觀後，完成「參觀博物館報告」的工作紙，提高對國家文化的認識。 - 學生在學習日後，均有完成所派發的學習任務工作紙，並且在當中抒發當中的所見所聞，以及對時人價值觀的反思。	參觀報告所見，同學甚為欣賞博物館的展品，加深對中國文化的認識及欣賞；又有對時人不同的價值觀進行反思。 來年希望可參觀與中國歷史有更大聯繫的博物館，如故宮文化博物館。
學與教 安排參觀活動	<u>地理科(中三)</u> 「學習日」中三級分批前往本地農田參觀。老師設計相關工作紙，配合初	學生於參觀後，完成相關工作紙，並且在當中抒發對所見所聞的反思。	參觀報告所見，不少同學加深對農業系統及糧食供應的認識，對糧食

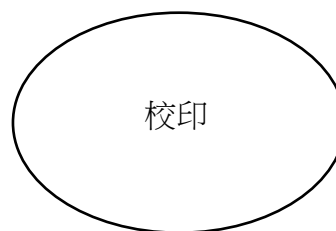
	中農業課程，讓同學從中增進相關知識，提升對糧食安全議題的關注和重視。		安全進行反思。
學與教 內地考察活動	<u>公民與社會發展科(中五)</u> <u>中五公民科內地考察（全級）</u> - 按公民科的課程要求，為全級中五學生安排內地考察，及與之相關的專題研習，提供機會讓學生實地認識國情，並學習成為自主的學習者。 - 考察前：為學生安排簡介會，介紹考察行程的各處參訪點和相關學習活動，設計相關考察工作紙等。 - 內地考察活動（預計兩日一夜行程，首選4月出發） - 考察後：學生需完成研習報告、舉辦考察成果分享會等。	- 按公民科課程要求，2025年4月24—25日，本校共92位中五學生及11位隨隊老師，完成廣州、東莞歷史文化內地考察（2天行程）。 - 本科編製校本內地考察學習冊。在考察前中後，學生進行不同學習活動，提交四項階段性課業評估，學生需在5月繳交至少800字的專題報告。上述評估在中六公民科上學期評分比例是20%。 - 本科同事亦依據交流行程製作延伸學習材料，供課堂及學生自學使用。 - 計劃在2025年9月的在高年級週會讓學生分享考察經驗和成果。	學生在行程前、中及後均需要完成不同的活動，從他們的匯報／文字反思／分享中，學生對於中國的歷史文化、對國民身份認同、價值觀等有更全面的理解。
學與教 內地考察活動	<u>中四內地考察（部分學生）</u> - 公民科、中文科、中國歷史科合作，計劃在2025年4月，運用「公民科津貼」，資助30—40位中四學生參與為期五天的內地交流團。 - 暫定目的地為北京或上海。	<u>公民與社會發展科、中文科、中國歷史科</u> <u>北京歷史文化及國情五天交流團</u> 2025年4月18—22日，本校共40位中四學生及4位隨隊老師，完成北京歷史文化及國情五天交流團。 - 學生亦於5月19及21日，於有蓋操場擺設攤位，向全校師生分享整個交流團的所見所聞。	學生在行程中完成不同的反思，並將他們在行程的經歷及學習拍成短片，在分享攤位中向全校同學展示。該兩天參與攤位的同學人次超過100人次。據老師觀察所得，同學積極介紹，學生投入活動之中。
學與教	<u>與姊妹學校交流（表演藝術科交流）</u>	兩校於2025年12月18日放學後進行了線上	行程順利完成，師生評

與姊妹學校交流	- 本校對外交流組安排與姊妹學校—佛山第四中學（佛四）進行教育交流活動。 - 本年度將會安排佛四師生與光中進行最少兩次線上交流以及光中學生到訪佛四（兩日一夜）。 - 交流活動包括：兩地學生共同上課、綜藝或戲劇表演、接待參觀當地名勝、社區體驗等。 - 到訪佛四的學生須出席行程前戲劇排練及籌辦會議，並須完成行程後交流報告。	交流，兩校師生分別在遠程教室分享表演藝術的學習成果，亦為復活節的實體交流建議了基礎。 - 在 2025 年 4 月 17 至 18 日，本校共 17 位學生及 6 位隨隊老師，參加由本校表演藝術科及佛山市第四中學（佛四）聯合籌辦之「佛山英語戲劇教育交流團」（兩日行程）。 - 藉交流活動，讓學生增強了解與溝通，加深認識兩地文化，提升國民身分認同。兩地教師亦有經驗分享及專業交流。	價甚高。特別是今次參與學生全部為初中學生，交流和演出經驗較淺，但所演出戲劇也獲得佛山學校高度肯定。 行程後，團長老師在週會及向全校師生匯報行程籌備經驗、過程和得著，藉以推動同事肯定與姊妹學校交流的教學理念。
學生訓輔及支援	訓育處領袖生團隊 - 舉辦活動，讚賞及肯定領袖生，讚賞其合力維持校園秩序，以身作則，成為同學榜樣。 - 舉辦工作坊及訓練營，提升領袖生的責任感、自信心、正面的道德價值觀和態度、領導能力和解決問題的能力。	成立訓育處領袖生團隊，職位包括隊長、領袖生委員會、領袖生及見習領袖生，人數約 70 人。透過舉辦工作坊，以提升他們的責任感、自信心、正面的道德價值觀和態度，增強學生的領導能力和解難能力，發揮正義感和互助合作的精神，用以協助維持校園秩序，以身作則，成為同學榜樣。	本年度訓育處領袖生團隊表現優秀，在多個學校活動，如運動會、家長日、周會活動等積極提供協助。 每年舉辦領袖生訓練營，並會優化內容及持續進行。
	（訓育處） 締造及維持平和有序的校園環境和氣氛 - 課堂上如有學生違規，為教師提供正面支援。 - 管理學生在校園內的行為表現。 - 教導集會禮儀。	- 處理學生違規個案，並加強班長小領袖訓練，以協助教師提升課堂的學習氣氛，維持良好的課堂管理，共建一個安全和諧的校園。 - 每循環周平均兩次的早上集隊，安排各級同學在領袖生指示下集隊以教導禮儀。	本年度處理學生違規具成效，同學亦達到集隊要求，教師當值安排亦順利。

	加強培養學生守法，校園保安，友愛等意識。	編制教師當值時間表，安排教師輪流在小息、午膳及放學後三個時段巡視各樓層，以保障學生安全。	
融合教育	- 優化社會服務團隊活動，增加學生接觸不同階層或行業，使學生了解社會不同崗位及階層的困難，增加學生對別人的同理心，鼓勵接納和而不同的觀念。 - 加強支援特別需要學生融入校園生活建立關愛及正向校園文化	- 成功籌劃探訪長者中心、無家者關懷服務日、及參觀警犬訓練學校等。藉著參與這些服務，同學對社會各階層有更多認識。 - 成功籌辦三次「正向心理日」，讓全校關注情緒及精神健康。	- 參與者都積極投入服務，並表達在活動過程中學習到建立自信及同理心。 - 參與者都積極參與「正向心理日」活動，讓校園充滿歡樂的氣氛及讓全校關注情緒及精神健康。 - 來年可繼續籌辦不同的減壓活動。
訓、輔緊密合作	- 加強訓輔合作。 - 召開個案及訓導會議，為個別有行為問題的學生按需要提供訓輔跟進及支援，制定策略。 - 定期檢視成效及評估。 - 協助學生解決操行的問題。	- 本年度召開共 8 次個案會議，就個別行為有問題的學生提供訓輔跟進及支援，個案類型包括打架、作弊、不按正常程序請假等。 - 所有措施已落實。	持續進行上述措施，並在年終檢討，優化內容。
執行常規，管教學生	- 檢視校規和常規。 - 定期檢視學生違規情況。 - 保持與警方溝通和聯繫。	學校定期執行校服儀容檢視，召開領袖生會議和訓導處會議，保持與警方聯繫，配合健康校園政策，培養學生的自律意識、責任感和自我管理能力。	定期舉辦個案會議，檢視學生的表現及行為；亦於兩個學期中段約見行為較需要改善的學生

		定期舉行火警演習。	及聯絡家長，讓他們作出反思及改進。
品德教育 - 策劃初中品德教育課，培養學生互相尊重，同建和諧社會的能力。 - 計劃老師負責籌備分享、周會、訓導日的活動內容等。 - 檢視推展的內容對建立同學的德性及操守的果效。 - 檢視活動給予學生生活處事的指引果效。	- 因應學校主題及防患於未然，通過老師在早會分享，並在高、初年級周會中邀請專業人士主持講座，以教導學生不欺凌、不吸煙、抗毒及提防騙案等品德教育。 - 本年度訓育日以「和諧校園」為主題，邀請警民關係科警司在周會上主持講座，讓學生認識如何推動反欺凌及網絡欺凌，思考日常相關議題，推動和諧校園，實踐和諧友愛的精神，並邀請了監警會在有蓋操場分別舉行了為期一周的專題展覽及為期兩日的攤位遊戲，以向同學傳遞守法精神。	訓育處周會的專題講座得到大部分同學支持。同學積極參與本年度訓育日，攤位遊戲部分大受歡迎，會持續進行並優化內容。因此，可繼續保持有關安排。	
設立獎懲制度 - 定期檢視成效。 - 檢視制度內容。	- 嚴格執行學校規章制度，實施公正有效的獎懲制度，以減少學生的違規行為，並強化學生的正面行為。 - 推行「功過相抵計劃」，給予學生改過自新的機會，以鼓勵同學積極正面矯正行為問題。	同學對「功過相抵計劃」反應正面，能夠鼓勵犯錯同學更積極參與學校事務及服務。訓育處會在年終檢討，優化內容並持續進行。	
推行獎勵計劃及比賽，培養群育 - 定期檢視計劃內容。 - 加強宣傳及肯定表現良好的學生。	舉辦「我做到計劃 I Can Do It Campaign」、「我們做到計劃 We Can Do It Campaign」及「班星選舉」等，以獎勵良好行為表現，讓學生發揮潛能，提升合作精神，培養同學對班和學校的歸屬感。	所有獎勵計劃已落實，並在本年度散學禮向得獎同學及班級頒發獎品。	

家校合作	- 在家長教師會上，撥出最少兩段時間，讓家長能就培育子女成長的方法作交流，亦以增強國民身份的認知為議題。 - 校方會發放與國家安全教育相關的資訊予家長。 - 校方會鼓勵家長參與與國家安全教育相關的講座、問答比賽或其他活動。	在本學年每兩月一次的家長教師會會議上，助理校長兼副主席向與會家長及教師委員提出不同國家安全教育的議題，讓與會委員就有效培育學生以增強其國民身份認同作廣泛交流，內容包括舉辦與國家安全教育相關的問答比賽、分享教育局有關國家安全教育的最新資訊等。家長及教師就各類國家安全教育議題有更深入的認知和理解。	家長及教師就各類國家安全教育議題有更深入的認知和理解。
-------------	---	--	------------------------------------



校印

校監簽署： _____

校監姓名： _____ 陳俊傑先生

日期： _____